

*Зайцева Наталья Сергеевна*

*воспитатель*

*Прытова Наталья Александровна*

*заместитель заведующего*

*ekb\_mdou245@mail.ru*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-*

*детский сад №245 Россия, г. Екатеринбург*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** в статье предлагается опыт работы дошкольного образовательного учреждения и анализ образовательной деятельности педагога при реализации образовательной области «Речевое развитие» в условиях поликультурной среды. Авторы анализируют образовательную практику педагогов, приводят информацию об используемых технологиях, о возможных дополнениях в предметно-развивающей среде. В статье раскрыта работа дошкольной образовательной организации через организацию социального партнерства детского сада и семьи, с обязательным применением интерактивных технологий. Авторы приводят информацию об открытом пространстве для диалога педагогов и родителей, созданных условиях для оперативного информирования родителей через контент – сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В статье подобраны методы и приемы речевого развития, актуализация содержания взаимодействия с семьей, где в качестве основной содержательной линии обозначена необходимость освоения детьми культуры русского народа как носителя русского языка с опорой на культурные ценности семьи ребенка, для которого русский язык является неродным.

**Ключевые слова:** дошкольники; русский язык; образовательная деятельность; культура; речь; языковая среда; интерактивная технология.

«Человек - это уникальный мир культур, вступающий во взаимодействие с другими личностями - культурами, творящий себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других»

М.М. Бахтин

Речь, выступая самым важным средством общения, является вершиной познавательных процессов. В период дошкольного возраста ребенок усваивает разговорный язык, происходит становление и развитие всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности.

Этнокультура нашего региона уникальна: она отличается, с одной стороны, разнообразной многонациональностью, а с другой – преимущественной долей русского, татарского, украинского и башкирского

населения. В нашем регионе длительное время происходило и происходит взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение культур.

Современная социо-политическая ситуация, свобода передвижения народов, а также ситуация вынужденного переселения семей приводит к тому, что люди оказываются в чужой языковой среде. И часто семьи не готовы к проблемам, возникающим при воспитании ребенка в сложившейся ситуации. Таким образом, возникают риски эффективного формирования речи в условиях двуязычной социальной среды.

Анализируя практику и опыт работы за последние годы работы в дошкольной образовательной организации, можно сказать, что при поступлении в детский сад у многих детей присутствуют определённые сложности в речевом развитии. А именно: полное отсутствие русской речи, полное отсутствие понимания русской речи, частичное отсутствие понимания и владения русской речью, отсутствие умения выстраивать правильные грамматические конструкции.

Конечно в образовательной практике накоплены методики, научные труды, статьи по развитию речи у дошкольников, но традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами, особенно детьми-билингвами.

Поэтому сейчас особо актуален поиск и разработка интерактивных подходов, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей таких детей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников, с опорой на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы.

Свою работу мы выстраиваем через организацию социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи, с обязательным применением интерактивных технологий. Данная модель включает в себя три направления: просвещение, профилактика и консультирование, которые обращены на решение задач:

1. Осуществление взаимосвязи семьи и детского сада в воспитании, обучении и развитии личности ребенка через игровые интерактивные технологии;
2. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества педагогов, детей, их родителей и взаимопонимания между ними, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия;
3. Оказание помощи семьям в социально-психологической адаптации устранения речевых барьеров и барьеров общения.

Взаимодействие всех участников открытого образовательного пространства дошкольного учреждения в данной модели осуществляется через организацию семейных прогулок и содержательного досуга на территории детского сада, как для организованных детей, так и семей, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные организации.

Наш детский сад посещают дети разных народов: киргизы (22 воспитанника), узбеки (8 воспитанников), армяне (11 воспитанников), таджики (14 воспитанников), китайцы (4 воспитанника), которые составляют 37% от общего количества воспитанников МБДОУ.

Когда родители приводят к нам ребенка впервые, мы стараемся поближе познакомиться с семьей, их обычаями, традициями и приобщить к русской культуре. В зависимости от возрастных и личностных возможностей для реализации модели организованы: спортивная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; культурно-массовые мероприятия, прививающие навыки проведения активного творческого досуга; проведение тематических дней, с применением интерактивных технологий, включающих проведение игр на социально-коммуникативное развитие, сплочение, толерантность, максимально содействующие культурному и нравственному воспитанию детей.

Нами активно используется метод макетирования. Данный метод в современном дошкольном образовании признается одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника. Процесс макетирования способствует развитию игровой и познавательной активности дошкольников, воспитанию эмоционально-положительного отношения и интереса к созданию условий для игр на макетной основе. Нами был разработан дидактически макет «Русская изба». В процессе изучения утвари и убранства, а также составляющих компонентов данного макета, носители культуры, отличной от русской, познают быт, обычаи, традиции нашей культуры.

В группах, которые на 50% состоят из представителей народностей Киргизии, Азербайджана, Узбекистана и Китая очень важно сформировать, в первую очередь, навык понимания русской речи. Начиная с самых простых слов, которые понадобятся в повседневном общении с воспитателем, мы расширяем и обогащаем словарь ребёнка социокультурными понятиями.

При этом важно обращать внимание на параллели с их родным языком и культурой. Например, при исследовании составляющих «Русской избы», мы просим произносить название предмета на их родном языке. Таким образом, у русскоговорящих детей формируется знания о богатстве языка, о наличии других языков, а также понимание поликультурности современного общества. Забота и любовь к родным, национальным языкам ничуть не мешает знать и использовать язык межнационального общения. Именно с помощью русского языка национальные языки обогащают свои выразительные возможности, развивают терминологию всех отраслей знаний, совершенствуют свои структурно-грамматические и стилистические особенности.

Осуществлять работу в речевом развитии дошкольников помогает забавный робот «Matata Bot». Что же собой представляет эта игра? Это платформа, на которой стоит башня управления, считывающая заданные схемы, сам мини робот – исполнитель и поле, по которому возможны различные путешествия. Поля созданы самые разнообразные. Например, на поле размещаем объемные макеты достопримечательностей нашего

Железнодорожного района: стадион «Локомотив», парк «Таганская слобода» и другие. Играя с воспитанниками, знакомим их с нашим районом, предлагаем места досуга и развлечения, которые они могут посетить в выходной день всей семьей. Аналогично используются и поля с плоскостными карточками по достопримечательностям города Екатеринбурга. Возможны путешествия по разным странам, где знакомимся с культурой и традициями разных народов. Ребята, играя, учатся принципам программирования, взаимодействуют и развивают коммуникативные навыки. Например, путешествие в Китай. Чтобы дойти до Пекина – столицы Китая, мы проходим через станции, где знакомимся с культурой, обычаями, праздниками, флагом, блюдами, национальными костюмами, музыкальными инструментами этой страны. Ребенок через понятное ему, близкое и родное, входит в новый образ жизни, развивает свободное общение на русском языке с взрослыми и сверстниками, приобщается к русской культуре. Налаживается взаимное доверие, уважение, поддержка и помощь между нашим образовательным учреждением и многонациональными семьями, формируется толерантность.

В преддверии 75-летия Дня победы в Великой Отечественной войне, мы создали поле с памятниками и мемориалами, которые находятся в Екатеринбурге. Таким образом, мы знакомим детей с историей, воспитываем патриотические чувства.

Для интерактива с детьми подобраны и оформлены в специальные картотеки игры, которые используем в организации образовательной деятельности: картотека игр по поликультурному и патриотичному воспитанию, картотека игровых ситуаций, формирующих толерантность и развитие коммуникативных навыков.

Так же мы применяем технологию букроссинга – подбираем для родителей (законных представителей) воспитанников специальные издания по развитию и воспитанию детей, детскую художественную литературу. Данная технология позволяет окунуться в атмосферу семейного чтения, которое занимает особое место в развитии человека. Познакомившись с произведением, сюжет из книги мы воплощаем в игре, где дети обретают основы нравственной культуры. Используя художественные произведения в игре, учим детей быть терпимее друг другу, милосерднее, добрее, принимать себя и других, быть в гармонии с собой и миром.

Одним из методов развития речи также является практика систематического проведения семейного клуба. На таких собраниях, которые проводятся в неформальной обстановке в виде чаепития, родители и дети делятся традициями, блюдами, обычаями своего народа. Эти встречи позволяют сформировать у дошкольников представление о многообразии культуры, а также воспитать гуманность и толерантность к представителям других национальностей.

Данные методы уже позволили добиться первых результатов в речевом и культурном развитии детей. Они бережно относятся не только к русским традициям и культуре, но и гордятся своими корнями, языком и историей.

На сайте дошкольной организации создано информационно-коммуникативное пространство для размещения просветительской информации, дидактических материалов и видеоблогов, которые ведут сами дети и своим примером демонстрируют основы нравственности, этики и толерантности.

Опыт работы нашего детского сада показывает действительную возможность реализации поставленных задач по взаимодействию детского сада с семьей на основе эффективного использования интерактивных технологий, с целью решения актуальных проблем воспитания и развития детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей, созданы условия для оперативного информирования родителей воспитанников о событиях и процессах, происходящих в детском саду через контент – сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Модель партнерства детского сада и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения по вопросам воспитания и образования детей. Под партнерством мы понимаем взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности за результат, гарантирующий обеспечение единых стартовых возможностей для обучения в школе и успешной социализации всех детей.

### Литература

1. Кагуй Н. В. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в процессе билингвального образования : автореф. дис.канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2004. - 22 с.
2. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 1999. - С. 358-369.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014. - 368 с.
4. Плаксина Е. Б., Симбирцева Н. А. Поликультурный дискурс в дошкольном образовании // Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования : монография. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - С. 269-280.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 1986. - 222 с.