

Игры на лето для родителей детей старшей группы

1. Игра "Сочини предложение".

Ведущий предлагает ребенку 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова придумывает новые предложения.

Примечания:

Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им три слова для составления предложений.

2. Игра «Кто с какими буквами дружит».

На каждого игрока должна быть картинка животного. Например, у одного - слон, у другого - крокодил, у третьего - ёжик. Первый ребенок говорит: "Мой слон дружит с буквой "Х", потому что у него есть хобот". Другой говорит: "А мой крокодил дружит с буквой "Р", потому что живет в реке". Третий ребенок говорит: "Мой ёжик дружит с буквой "И", потому что у него иголки и т. д.

3. Игра «Теремок». Стоит в поле теремок он не низок не высок. Кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Достаем предметную картинку – например - утюг. Дети называют предмет.

В. Я - утюг! Нет никого! Буду здесь жить. (стучит первый игрок) кто там?

Д. Это я – настольная лампа. Пусти к себе жить?

1-й игрок: Пустим, если скажешь чем мы похожи! Дети помогают найти сходство: у тебя проводок и у меня. У тебя красный цвет и у меня, для них нужен стол и т. д. Игроки находят общие признаки.

4. Словесная игра «Придумай предложение со словами....»

Цель: упражнять в составлении простых предложений со словами, предложенными родителями.

5. Словесная игра «Сплетем венок из предложений»

Родители произносят предложение, а дети находят в нем последнее слово и с ним придумывают предложение и т. д.

Например: 1. Сережа читает книгу. 2. Книга лежит на столе. 3. Мой стол чистый. 4. Чистые руки – залог здоровья и т. д.

6. Что изменилось.

На столе расположены предметы в определенной последовательности.

Ведущий: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

- Описать предмет, которого не стало
- Рассказать о месте, где он стоял
- На какой звук начиналось название этого предмет
- В названии каких еще предметов есть этот звук?

7.«Почемучкины вопросы»

Ход игры:

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко? и т.д.

Игры для развития грамматического строя речи

1. «Дополни предложение»

Ведущий говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

2. «Прятки» Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

В гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д

3. «Объясните, почему...»

Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек. Незаконченные предложения для игры: Вова заболел... (простыл) Мама взяла зонт... (идёт дождь) Дети легли спать... (поздно) Очень хочется пить... (жарко) Лед на реке растаял... (тепло) Деревья сильно закачались... (дует ветер) Стало очень холодно... (пошёл снег)

4. «Один и много»

Ведущий: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовёте слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши». Слова для игры: Книга ручка лампа стол окно город стул ухо брат флаг ребенок человек стекло трактор озеро имя весна друг семя арбуз «А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один». Слова для игры: когти облака волны листья цветы пила молодцы стебли

5. «Добавь слова» Ведущий: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье. Предложения для игры: Девочка кормит собаку. Пилот управляет самолётом. Мальчик пьёт сок.

6. «Распутай слова» Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится? Предложения для игры: 1. Дымок, идёт, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мёд. 3. Стоят, вазе, цветы, в. 4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.