

Консультация для родителей на тему: «Почему заговорить бывает трудно?»

Цель: повысить осведомлённость родителей о возможных причинах задержки речевого развития у детей и сформировать понимание, как можно поддержать ребёнка в домашних условиях.

Ход консультации

1. Вводная беседа.

Овладение первыми словами у всех детей происходит по-разному и в разные сроки. Этот процесс зависит от многих факторов. Но если до 2-2,5 года ребенок не произносит ни одного слова, следует внимательно присмотреться к малышу и попытаться помочь ему заговорить.

2. Задержка в стадии называния. Ребенок, овладевший умением обозначать словом предмет, может надолго остаться на уровне их простого называния. Это бывает тогда, когда слово произносится только под влиянием образца взрослого. В конкретной предметной ситуации название есть, а в реальном взаимодействии с людьми, речь заменяется жестами, движениями и т.д. Отсутствие речи нервирует ребенка, он становится капризным. В данном случае от взрослых требуется развитие сразу нескольких сторон деятельности ребенка. Во-первых, включить в предметные действия активное использование речи. Для этого можно сопровождать показ предметных действий рассказом: «Ко-ко-ко, где тут домик?», а ребенок отвечает: «А ты сначала расскажи, что делать умеешь?» и пр. Во-вторых, нужно организовать сотрудничество с ребенком по типу «давай вместе». В-третьих, как можно больше говорить с ребенком, читать ему книжки, слушать сказки, стихи и таким образом создавать ему необходимую питательную речевую среду.

3. Задержка на стадии эмоционального общения со взрослым. Общение ребенка со взрослым сводится к выражению взаимной любви, обмену ласками, а слово является лишним, потому что и так все понятно. Для исправления создавшегося положения и возникновения первых активных слов нужно организовать предметное взаимодействие с малышом. Необходимо называть словом предмет или его свойства только в тот момент, когда ребенок максимально включился в действие с предметом, и уже прошла фаза ориентировочно-исследовательского действия, т.е. любознательность ребенка была почти удовлетворена. Например, ребенок откусил кусочек яблока, прислушался к его хрусту, ощутил его твердость, насладился его ароматом и вкусом, обратил внимание на его цвет. Вот теперь уместны слова взрослого: красное, сладкое, твердое, вкусное яблоко. Если малыш поморщился и при этом удивленно посмотрел на взрослого, необходимо сказать: «Кислое яблоко». Вздрыгнул ребенок от движения колыхнувшегося шара, мать говорит: «Ветер подул». Не просто речевое сопровождение всех действий ребенка и называние предметов, с какими действует малыш, а внимательное наблюдение вначале за его реакциями и сочетание их со

словом. Очень быстро станет заметно, что ребенок при такой тактике взрослых начнет как бы просить названия предметов, их свойств словами. Не взрослые навязывают ему речевое сопровождение, а он сам становится активным в речевом взаимодействии. Л.С. Выготский показал, что речевая саморегуляция проходит в своем развитии ряд ступеней. На первой из них (в раннем детстве) слово идет вслед за действием и лишь фиксирует его результат. Например, малыш постукивает по металлической чашке, прислушивается. Мать говорит ему: «Звенит!» На следующей ступени речь сопровождает действие ребенка и идет параллельно ему. Это так называемая «эгоцентрическая» речь ребенка, когда он свои действия сопровождает речевыми высказываниями типа: «Тяну, а она бух! Еще, еще надо. Вот так упала!» Из этого высказывания нам, не видящим его действия, ничего непонятно. Его слова просто сопровождали его предметные действия. На этой ступени взаимосвязи речи и практического действия вполне уместно речевое сопровождение действий ребенка высказываниями взрослых, присутствующих при этом. Затем словесная формулировка какой-либо практической предметной задачи «сдвигается» к началу действия, предвещая его, т.е. возникает планирующая и регулирующая функция речи. На этой ступени развития ребенка, возможно говорить, например, с малышом так: «Сейчас возьмем ведро, насыплем туда песок, нальем немного воды и будем делать куличики». Названные ступени в развитии предметного действия во взаимосвязи с речью ребенка делают предметную деятельность его подлинно человеческой в ее структуре, смыслах и значениях. Именно слово превращает импульсивные, произвольные манипулирования предметами в произвольные и целенаправленные действия. Это очень важный этап в развитии ребенка раннего возраста. Всем предметным действиям следует придать «человеческий» характер-куклу жалеть, кормить, называть по имени и т. д. Полезны игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик. Также полезны игры с имитацией. Взрослый говорит в присутствии малыша за разных зверей, ребенок повторяет слова вслед за ним.

4. «Детские слова» - могут препятствовать развитию нормальной речи. Причина употребления специфических детских слов типа «ма-ка», «бу-бу» кроется в том, что правильное звукопроизношение затруднено несовершенной еще артикуляцией. Кроме того, речевой слух ребенка выхватывает лишь куски чаще всего окончания произносимого слова. Взрослые должны соблюдать одно правило: не заменять разговор с ребенком языком «мам и нянь» («би-би», «ням-ням»). Обращаясь к ребенку, следует четко и ясно произносить отдельные слова, глядя ему в глаза и добиваясь от него внятного произношения. Дефекты в произносительной стороне речи считаются возможными до 5 лет. Если ребенок надолго остается на стадии говорения «детских» слов, то впоследствии в его речи могут отмечаться различные нарушения, связанные с неполным овладением всеми звуками родного языка, замена звуков, их смешение и т.д.

5. Стремительность речевого развития. Этот вариант противоположен всем предыдущим. Он отличается тем, что первые слова детей не только не задерживаются в сроках появления, но, наоборот, опережают все возрастные нормы и сроки речевого

развития. Поначалу возможности кажутся безграничными, с ребенком круглосуточно разговаривают, и постоянно говорит он сам. Его учат, ему рассказывают, показывают, читают сказки т.д. Но иногда такой ребенок почему-то плохо спит, часто плачет во сне, он становится капризным. Это происходит потому, что слабая нервная система не справляется с потоком информации. Ребенку необходим отдых, свобода от личных впечатлений. Для того чтобы предотвратить развитие невроза, нужно больше гулять с ребенком, играть в простые детские игры, приучать к обществу сверстников и ни в коем случае не перегружать новой информацией.

Мы видим, что случаи нарушения речевого развития весьма разнообразны. Чтобы воспользоваться тем или иным советом, следует внимательно наблюдать за своим малышом, пытаться понять его интересы, знать его характер. Это дело не простое для взрослого человека, но необходимое в воспитании детей.

Литература

- 1.Выготский Л.С. «Мышление и речь» - М.: «Лабиринт», 1999. - 352 с.
- 2.Эльконин Д.Б. «Детская психология». - М.: «Педагогика», 1984. - 432 с.
- 3.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: «Просвещение», 2000, - 226 с.