

Логопедическое занятие «Детёныши и ласковые слова»

Дата: Вторник **Тема:** Образование существительных — названий детёнышей. Уменьшительно-ласкательные формы.

Цели и задачи

Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать названия детёнышей домашних животных (у коровы — телёнок, у кошки — котёнок, у собаки — щенок, у лошади — жеребёнок, у свиньи — поросёнок, у козы — козлёнок, у овцы — ягнёнок);
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (кошка — кошечка, хвост — хвостик, дом — домик);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (корова какая? — большая, пятнистая).

Коррекционно-развивающие:

- развивать словообразование и словоизменение;
- развивать слуховое внимание, память;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к животным и их детёнышам;
- формировать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование

Парные картинки: животное + детёныш, мяч, предметные картинки, карточки для штриховки.

Словарь

Существительные: телёнок, котёнок, щенок, жеребёнок, поросёнок, козлёнок, ягнёнок; кошечка, собачка, коровка, хвостик, ушко, домик. **Прилагательные:** большой, маленький, пушистый, пятнистый, рогатый, быстрый, верный.

Ход занятия

I. Организационный момент (2–3 мин)

Логопед: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости — мамы-животные со своими малышами. Но малыши расплутались и не могут найти своих мам. Поможем им?

II. Основная часть (18–20 мин)

1. Упражнение «У кого кто?» (5–6 мин)

Логопед выставляет на магнитную доску картинку с изображением взрослого животного (например, коровы).

Логопед: Кто это? (*Корова.*) Это мама. У коровы кто детёныш? (*Телёнок.*)

Выставляет картинку телёнка рядом с коровой. Дети хором и индивидуально: «У коровы — телёнок».

Аналогично с другими парами:

«У кошки — котёнок»

«У собаки — щенок»

«У лошади — жеребёнок»

«У свиньи — поросёнок»

«У козы — козлёнок»

«У овцы — ягнёнок»

Логопед следит за правильным образованием форм. Если ребёнок затрудняется — помогает, даёт образец.

2. Игра «Назови ласково» с мячом (4–5 мин)

Дети встают в круг. Логопед бросает мяч и называет слово, ребёнок возвращает мяч с уменьшительно-ласкательной формой:

кошка — кошечка

собака — собачка

корова — коровка

лошадь — лошадка

свинья — свинка

хвост — хвостик

ухо — ушко

дом — домик

хлев — хлевик

3. Игра «Подбери признаки» (4–5 мин)

Логопед показывает картинку животного и спрашивает:

«Корова какая?» → большая, рогатая, пятнистая, пятнистая, добрая.

«Собака какая?» → пушистая, верная, звонкая, быстрая.

«Кошка какая?» → маленькая, мягкая, пушистая, ловкая.

«Лошадь какая?» → сильная, быстрая, красивая.

«Свинья какая?» → толстая, розовая, грязная.

«Коза какая?» → маленькая, бородатая, упрямая.

Логопед поощряет использование не менее 2–3 прилагательных на каждое животное. При необходимости даёт образец.

4. Упражнение «Сравни маму и малыша» (3–4 мин)

Логопед выставляет пару: корова и телёнок.

Логопед: Корова большая, а телёнок... *(маленький)*. Корова рогатая, а телёнок... *(безрогий)*. Корова мычит, а телёнок... *(тоже мычит, тихо)*. Аналогично: «Собака большая, а щенок маленький. Кошка большая, а котёнок маленький».

III. Пальчиковая гимнастика «Два козлёнка» (2 мин)

Два козлёнка, *(показать указательные пальцы с рожками)* Два рогатых, два бодатых, Бегают по лесенке, *(пальцы «бегут» по другой руке)* Раз-два, раз-два! Стук-стук-стук, стук-стук-стук! *(постучать пальцами)*

IV. Итог занятия (2–3 мин)

Логопед: Кого мы сегодня помогали? *(Малышам найти маму.)* У коровы кто? *(Телёнок.)* У кошки? *(Котёнок.)* А как ласково назвать кошку? *(Кошечка.)* Корова какая? *(Большая, пятнистая.)*

Логопед отмечает успехи каждого ребёнка, говорит, что завтра познакомятся с тем, где живут животные и чем питаются.