

Логопедическое занятие « Кто где живёт и чем питается»

Дата: Среда **Тема:** Употребление простых предлогов. Притяжательные прилагательные. Словарь «Корм и жилища».

Цели и задачи

Коррекционно-образовательные:

- расширить словарь: жилища (конура, хлев, сарай, загон, денник) и корм (сено, трава, зерно, молоко, мясо, кости, овёс);
- отрабатывать употребление простых предлогов (в, на, за, около);
- учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные (кошкин хвост, собачья будка, коровье вымя, лошадиная грива).

Коррекционно-развивающие:

- развивать грамматический строй речи;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к животным;
- воспитывать умение слушать товарищей.

Оборудование

Предметные и сюжетные картинки (животные, жилища, корм), мяч, макет «Ферма» (в процессе изготовления), дидактическая игра «Накорми животное».

Словарь

Существительные: конура, хлев, сарай, загон, денник, сено, трава, зерно, молоко, кости, овёс. **Прилагательные:** кошкин, собачья, коровье, лошадиная, свиной, козий. **Предлоги:** в, на, за, около. **Глаголы:** ест, лакает, грызёт, жуёт, жуёт.

Ход занятия

I. Организационный момент (2–3 мин)

Логопед: Ребята, вчера мы познакомились с малышами животных. А сегодня узнаем, где они живут и что едят. Наш макет «Ферма» уже почти готов — давайте поможем расселить животных по домам!

II. Основная часть (18–20 мин)

1. Расширение словаря «Жилища» (3–4 мин)

Логопед показывает картинки:

«Где живёт собака?» → «Собака живёт в конуре».

«Где живёт корова?» → «Корова живёт в хлеву / сарае».

«Где живёт лошадь?» → «Лошадь живёт в деннике».

«Где живёт кошка?» → «Кошка живёт в доме».

«Где живёт свинья?» → «Свинья живёт в свинарнике».

Дети повторяют новые слова (конура, хлев, денник, свинарник) хором и индивидуально.

2. Игра «Прятки с животными» — отработка предлогов (5–6 мин)

Логопед использует элементы макета или сюжетные картинки. Размещает фигурки/картинки животных в разных позициях и задаёт вопросы:

«Где собака?» → «Собака в конуре» (*предлог В*).

«Где кошка?» → «Кошка на коврике» (*предлог НА*).
«Где лошадь?» → «Лошадь за забором» (*предлог ЗА*).
«Где корова?» → «Корова около сарая» (*предлог ОКОЛО*).
«Где коза?» → «Коза около дерева».

«Где поросёнок?» → «Поросёнок в луже».

Затем логопед предлагает детям самим разместить фигурку и составить предложение: «Поставь кошку на скамейку. Где кошка?» → «Кошка на скамейке».

3. Игра «Накорми животное» (4–5 мин)

Логопед выставляет картинки с кормом (сено, трава, зерно, молоко, кости, овёс) и картинки животных.

Дети подбирают корм и составляют предложения:

«Корова ест сено»

«Кошка лакает молоко»

«Собака грызёт кость»

«Лошадь ест овёс»

«Свинья ест зерно / картофельные очистки»

«Коза ест траву»

Логопед следит за правильным употреблением глаголов (ест, лакает, грызёт, жуёт).

4. Притяжательные прилагательные (4–5 мин)

Логопед показывает картинки частей тела животных и спрашивает:

«Чей это хвост? Кому принадлежит?» → «Кошкин хвост»

«Чья это будка?» → «Собачья будка»

«Чьё это вымя?» → «Коровье вымя»

«Чья это грива?» → «Лошадиная грива»

«Чьё это рыло?» → «Свиное рыло»

«Чьи это рога?» → «Козьи рога»

Дети повторяют хором и индивидуально. Логопед обращает внимание на изменение окончания в зависимости от рода.

III. Дыхательная гимнастика (2 мин)

Логопед: На ферме пахнет сеном. Давайте понюхаем!

«Понюхай сено» — глубокий вдох через нос (3 секунды), медленный выдох через рот со звуком «а-а-ах» (4–5 секунд). 3–4 раза.

«Подуй на пёрышко» — лёгкий продолжительный выдох (не надувая щёк). 3–4 раза.

IV. Итог занятия (2–3 мин)

Логопед: Где живёт собака? (*В конуре.*) Где живёт корова? (*В хлеву.*) Что ест корова? (*Сено.*) Чей это хвост? (*Кошкин хвост.*) Чья будка? (*Собачья.*)

Логопед отмечает, что дети помогли расселить животных и накормить их, хвалит за активность.