

Проект «Азбука вежливости»



Подготовила:

Учитель-логопед

Бобина Наталья Николаевна

г. Екатеринбург, 2025

Тип: групповой, познавательного-речевого, практико-ориентированный.

Сроки: 3–4 недели.

Возраст: 6–7 лет (подготовительная группа).

Цель

Сформировать у детей устойчивый навык употребления вежливых слов в разных ситуациях общения, одновременно развивая лексико-грамматические категории, связную речь и звукопроизношение.

Задачи

Образовательные:

Познакомить с понятием «этикет» и ключевыми вежливыми словами.

Учить выбирать этикетные формулы в зависимости от ситуации. Помочь детям понять, что вежливое слово должно соответствовать тому, с кем мы общаемся (со сверстником или взрослым) и условиям (в детском саду, в магазине).

Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев с точки зрения вежливости.

Коррекционно-развивающие:

Тренировать правильное употребление падежных форм, согласование слов в предложении. Развивать связную речь. Упражнять в составлении связных рассказов из личного опыта, используя вежливые слова.

Стимулировать речевую активность и инициативность в общении. Развивать умение регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами. Помочь детям осознать, что вежливость — это не только слова, но и действия. Работать над звукопроизношением и интонационной выразительностью.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность, эмпатию, уважение к окружающим. Через знакомство с «вежливыми словами» (спасибо, пожалуйста, здравствуйте и др.) формировать у детей понимание, что такие выражения делают общение приятным и уважительным. Показывать, что речевой этикет — часть общей культуры народа, и его соблюдение — признак воспитанности человека.

Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия. В коллективных играх и ситуациях (сюжетно-ролевые «В магазине», «А у нас гости») закреплять умение договариваться, учитывать интересы других, проявлять вежливость в совместной деятельности. Через знакомство с художественной литературой воспитывать бережное отношение к слову и понимание нравственного смысла историй о вежливости.

Участники

Дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели, родители (вовлекаются через домашние задания).

Предполагаемые результаты

Ребёнок уверенно использует вежливые слова в типовых ситуациях (приветствие, просьба, благодарность, извинение, прощание).

Улучшается качество фразовой речи, грамматика, произношение.

Повышается уровень культуры общения в группе.

Формируется привычка замечать и отмечать вежливое поведение у других.

Этапы и содержание работы

Этап 1. Диагностический (1–2 дня)

Наблюдение за употреблением вежливых слов в свободной деятельности.

Простейшие игровые пробы: «Как ты попросишь игрушку?», «Что скажешь, если нечаянно толкнёшь друга?».

Фиксация типичных ошибок: пропуски слов, искажение звуков, неправильные формы («пасибо» вместо «спасибо» и т. п.).

Этап 2. Подготовительный (1 неделя)

Знакомство с «волшебными словами»: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «спасибо», «извините», «будьте добры».

Подбор слов по звукам, которые отрабатываются у детей (например, для автоматизации [с]: «спасибо», «спокойной ночи»; для [р]: «разрешите», «рад вас видеть»).

Наглядность: плакат «Хорошие манеры для детей», карточки, «цветок вежливых слов» (на лепестках — карточки с вежливыми словами).

Чтение и обсуждение: В. Осеева «Волшебное слово», Н. Купина «Азбука вежливости: речевой этикет в рассказах, играх, вопросах и задачах»,

В. Степанов «Уроки вежливости», стихи Б. Заходера, С. Маршака.

Этап 3. Основной (2 недели)

Формы работы:

Мини-занятия логопеда (20–25 мин): диалоги, инсценировки, игры на подбор слов.

В группе: сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Поликлиника», «Автобус»), где обязательно используются вежливые формулы.

Работа с интонацией: различение вежливой просьбы и требования по интонации; упражнения на силу голоса и темп.

Лексико-грамматические упражнения:

-«Подбери слово»: «Дай, ...» → «Дай, пожалуйста».

-«Исправь фразу»: «Ты мне дай» → «Пожалуйста, дай мне».

-«Скажи по-другому»: «Отдай» → «Верни, пожалуйста», «Прости, я случайно взял».

Автоматизация звуков: подбор фраз с нужными звуками и многократное проговаривание в диалогах.

Игры:

«Вежливый телефон»: звонок друг, маме — тренируем формулы приветствия, просьбы, прощания.

«Что скажет кукла Маша?»: кукла попадает в разные ситуации, дети подсказывают ей вежливые фразы.

«Что такое хорошо, что такое плохо».

«Доскажи словечко»: взрослый начинает фразу, ребёнок добавляет вежливое слово. «Поймай вежливое слово» (хлопни, когда услышишь «спасибо», «пожалуйста»).

Этап 4. Итоговый (3–4 дня)

- Мини-спектакль или «День вежливости» в группе: дети показывают короткие сценки.
- Выставка «Цветок вежливых слов»: каждый ребёнок приклеивает свою карточку с фразой, которую он чаще всего использует.
- Опрос для родителей: «Какие вежливые слова ребёнок стал чаще говорить дома?»
- Итоговая диагностика: наблюдение и игровые пробы (аналогично этапу 1).

Взаимодействие с воспитателями и родителями

Для воспитателей: памятка с типовыми речевыми формулами и рекомендациями, как мягко подсказывать детям вежливые слова в течение дня.

Для родителей:

- Памятка «Как поддерживать культуру речи дома».
- Домашние мини-практики: «День “пожалуйста”», «День “спасибо”» — в течение дня ребёнок должен использовать слово не менее 3 раз
- Совместное чтение и обсуждение ситуаций вежливости.

Материалы и оборудование

Карточки с вежливыми словами и ситуациями.

Плакаты, «цветок вежливых слов».

Игрушки для инсценировок.

Аудиозаписи (фрагменты мультфильмов, где герои используют вежливые слова).

Книги и стихи по теме.