

Проект «Мой город — Екатеринбург»



Подготовила:

Учитель-логопед

Бобина Наталья Николаевна

г. Екатеринбург, 2026

Общая характеристика проекта

Тип: познавательно-речевой, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (5 недель).

Участники: дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатель, родители.

Актуальность: знакомство с родным городом помогает формировать у детей любовь к «малой Родине», чувство гордости за неё, бережное отношение к культурному и природному наследию. Проект расширяет представления детей о родном городе и одновременно системно корректирует речевые нарушения — обогащает словарь, отрабатывает грамматические конструкции, развивает связную и фонематическую сторону речи, коммуникативные навыки и интеграцию речи с когнитивными и моторными функциями.

Цель и задачи

Цель: преодоление речевых нарушений у дошкольников 6–7 лет через ознакомление с родным городом.

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить и систематизировать знания детей о Екатеринбурге (достопримечательности, улицы, парки, музеи).

Обогатить и активизировать словарный запас по теме.

Учить составлять описательные рассказы по плану.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание.

Упражнять в употреблении слов-антонимов («длинный -..»).

Закреплять навык образования относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствовать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа («нет домов», «много улиц»).

Развивать фонематические процессы (звуковой анализ, синтез).

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать уверенность в речевой коммуникации.

Формировать чувство любви и уважения к родному городу.

Этапы реализации

Подготовительный (1 неделя):

Беседы: «Что мы знаем о Екатеринбурге?», «Что хотим узнать?».

Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов.

Просмотр презентаций с историческими и современными фотографиями города.

Основной (3 недели):

Занятие 1. Знакомство с гербом Екатеринбурга. Игра «Что изменилось?» (развитие зрительного восприятия и памяти).

Занятие 2. Беседа о достопримечательностях. Упражнения на употребление существительных в родительном падеже («много чего?» — много домов, улиц, деревьев).

Занятие 3. Работа с антонимами: «Одна улица длинная, а другая... (узкая)», «Один дом высокий, а другой...» (низкий).

Занятие 4. Составление описательных рассказов по плану (Харитоновский парк).

Занятие 5. Дидактические игры: «Собери флаг и герб», «Подбери признак», «Кто где работает?».

Занятие 6. Физкультминутка с проговариванием стихов о городе.

Раз — Плотинка, два — театр,

Три — музей, четыре — парк.

(Загибать пальчики по очереди)

Пять — «Высоцкий», шесть — вокзал,

Город знает каждый тут и знал!

(Соединить ладони «домиком», затем раскрыть их широко)

Семь — часовня, восемь — мост,

Сколько мест чудесных — вот!

(Сжимать и разжимать кулачки)

Все мы любим наш родной,

Самый лучший, дорогой!

(Обнять себя, улыбнуться)

Мы по городу шагаем,

Всё вокруг мы замечаем!

(Ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Вот Плотинка впереди —

Ты на воду погляди!

(Наклон вперёд, руки вытянуть, посмотреть «на воду»)

Башня «Высоцкий» высока —

Тянем руки к облакам!

(Подняться на носки, руки вверх)

По Вайнера мы пройдем,

Много зданий там найдём.

(Повороты вправо-влево с вытянутой рукой, как будто показываем достопримечательности)

Раз, два — кругом поворот,

Город любит весь народ!

(Два поворота вокруг себя, в конце — улыбнуться и обнять себя)

Заключительный (1 неделя):

Презентация проекта: дети рассказывают о своих любимых местах в Екатеринбурге, оформляют фотогазету .

Анализ результатов: сравнение данных первичной и итоговой диагностики, выводы о динамике речевого развития.

Дидактические игры и упражнения

Название игры Цель

«Один-много» Употребление существительных в форме родительного

Название игры	Цель
	падежа множественного числа («дом — дома — много домов»).
«Скажи наоборот»	Употребление слов-антонимов («длинный — ...», «высокий — ...»).
«Собери из частей целое»	Развитие зрительного восприятия и умения составлять целое из частей.
«Что где происходит?»	Употребление предложно-падежных конструкций («на площади», «под мостом», «за парком»).
«Путешествие по городу»	Составление описательных рассказов по плану.
«Подбери признак»	Согласование прилагательных с существительными: Какой? — Екатеринбургский, красивый, большой, древний, современный.

Ресурсное обеспечение

Наглядность: презентация о Екатеринбурге, иллюстрации, открытки, карточки с изображениями городских объектов.

Технические средства: аудиозаписи звуков города (шум транспорта, звон колоколов), телевизор.

Материалы: карандаши, бумага для творческих заданий.

Ожидаемые результаты

Дети узнают и называют достопримечательности Екатеринбурга, его улицы, парки, музеи, исторические места.

Умеют составлять небольшие рассказы (о любимом месте в городе), пересказывать тексты, описывать объекты, используя разные грамматические конструкции

Употребляют слова-антонимы и синонимы, образуют относительные и притяжательные прилагательные, правильно используют существительные в родительном падеже множественного числа.

Закреплено правильное произношение звуков, развито фонематическое восприятие (умение различать сходные по звучанию слова).

Рекомендации по дальнейшей работе над проектом «Мой город - Екатеринбург»

- Расширить краеведческий компонент. Добавить темы: «Промышленные гиганты Екатеринбурга» (ВИЗ) , «Знаменитые уральцы» (П. П.Бажов).
- Создать тематический речевой альбом «Мой город».