

*Проект «Эти забавные домашние животные»*



Подготовила:

Учитель-логопед

Бобина Наталья Николаевна

г. Екатеринбург, 2026

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей 4–5 лет на материале темы «Домашние животные» через интегрированную деятельность логопеда, воспитателя и родителей, включающую совместное изготовление макета «Ферма». Развитие фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, познавательных и коммуникативных умений в игровой и познавательно-речевой деятельности».

**Коррекционно-образовательные** Уточнить и активизировать словарь по теме (не менее 20–30 слов); формировать обобщающее понятие «домашние животные»; отрабатывать грамматические категории — уменьшительно-ласкательные формы, притяжательные прилагательные, согласование, простые предлоги; учить составлять описательный рассказ по плану-схеме из 3–5 предложений.

**Коррекционно-развивающие** Развивать фонематический слух, артикуляционную и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление через дидактические игры и продуктивную деятельность.

**Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать гуманное отношение к животным; формировать положительную мотивацию к занятиям; развивать коммуникативные навыки.

#### **Участники проекта**

В проекте участвуют дети средней группы, учитель-логопед, воспитатели и родители.

#### **Тип и длительность проекта**

Это краткосрочный ( 1 неделя), информационно-творческий проект практико-ориентированного характера.

#### **Этапы реализации**

##### **1. Подготовительный этап:**

- определение темы, целей и задач;
- сбор информации и литературы по теме;
- подготовка дидактических материалов (карточки, игры, презентации).

##### **2. Основной этап (совместная деятельность):**

- беседы о домашних животных, их внешнем виде, повадках, питании, жилищах;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр мультфильмов;
- чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы К. Ушинского, В. Сутеева и др.);
- дидактические игры (« Мемо», «Назови ласково», «Чей хвост?», «Четвёртый лишний», «Собери картинку»);
- пальчиковые игры и гимнастика;
- разучивание стихотворений ;

- составление описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы;
- работа с родителями: фотосессия с питомцем, совместное рисование животного, разучивание стихотворений.
- изготовление макета «Ферма»;

### **3. Заключительный этап:**

- оформление выставки «Наши домашние питомцы»;
- сюжетно-ролевая игра «Ферма».

### **Ожидаемые результаты**

По итогам проекта дети будут:

- знать и называть домашних животных, их детёнышей, особенности внешнего вида и образа жизни;
- уметь составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы;
- связно и последовательно пересказывать текст с опорой на картинки;
- активно использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы по теме;
- проявлять бережное отношение к животным.

### **Формы работы**

В проекте используются разнообразные методы и приёмы:

**Наглядные:** иллюстрации, презентации.

**Словесные:** беседы, загадки, чтение и обсуждение литературы, составление рассказов.

**Практические:** дидактические и подвижные игры, пальчиковая гимнастика, лепка, изготовление макета «Ферма».

**Игровые:** использование элементов театрализации, сюжетно-ролевые игры.

### **Краткое содержание работы (1 неделя)**

**Понедельник — «Знакомство с фермой»** Логопед: экспресс-диагностика, звукоподражания, составление предложений по картинкам. Воспитатель: беседа о домашних животных, совместное планирование макета, начало сбора материалов.

**Вторник — «Детёныши и ласковые слова»** Логопед: упражнение «У кого кто?», образование уменьшительно-ласкательных форм, подбор прилагательных. Воспитатель: лепка «Мама и малыш», сборка основы макета.

**Среда — «Кто где живёт и чем питается»** Логопед: отработка предлогов, притяжательных прилагательных, игра «Накорми животное». Воспитатель: конструирование забора, будки, загона; изготовление фигурок животных в смешанных техниках.

**Четверг — «Опиши животное»** Логопед: составление описательного рассказа по мнемотаблице, пересказ, фонематические игры. Воспитатель: оформление макета, размещение фигурок, добавление деталей.

**Пятница — «Праздник на ферме»** Логопед: речевая викторина, презентация макета — каждый ребёнок рассказывает об одном животном. Воспитатель: сюжетно-ролевая игра «Ферма», оформление выставки, итоговая диагностика.

Проект «Эти забавные домашние животные» демонстрирует системный интегрированный подход к коррекционно-образовательной работе в средней группе ДОУ. Совместная деятельность логопеда, воспитателя и родителей в рамках единой темы с практическим продуктом (макет «Ферма») обеспечивает положительную динамику речевых навыков, познавательного интереса и мотивации детей.