

Проект «Я родился»



Подготовила:

Учитель-логопед

Бобина Наталья Николаевна

г. Екатеринбург, 2025

Проект «Я родился» для детей 3–4 лет — это отличная возможность в игровой форме познакомить малышей с частями тела, их назначением и развить связанную с этим речь, внимание и тактильные ощущения. Такой подход помогает ребёнку лучше понять себя, формирует основы гигиенической культуры.

Цели и задачи проекта

Цель: сформировать у младших дошкольников первичные представления о частях тела, расширить и активизировать словарь по теме, развить артикуляционную, мелкую и общую моторику, слуховое и зрительное внимание, навыки ориентировки в схеме собственного тела.

Образовательные:

- Расширение и уточнение словаря по теме. Обогащение активного словаря названиями частей тела (руки, глаза).
- Закрепление знаний о строении тела. Учить детей показывать и называть части тела на себе и на картинках.
- Понимание назначения частей тела. Формировать представление о том, зачем нужны те или иные органы (уши - слышать).
- Работа с уменьшительно-ласкательными формами. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.
- Усвоение грамматических форм. Учить образовывать существительные в единственном и множественном числе, использовать предлоги, местоимения («у меня», «на голове»);

Коррекционно-развивающие:

- Развитие связной речи. Учить составлять простые описательные рассказы о частях тела, используя усвоенную лексику.
- развитие грамматического строя. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
- Развитие зрительного и тактильного восприятия. Учить узнавать части тела на ощупь, по описанию.
- Развитие моторики. Использовать пальчиковые игры и упражнения, связанные с движением частей тела.
- Развитие внимания и памяти. Через игровые задания на запоминание и воспроизведение.

Воспитательные :

- Формирование бережного отношения и интереса к собственному телу. Воспитывать осознанное отношение к здоровью, понимание важности ухода за частями тела.
- Воспитание доброжелательности и умения работать в коллективе. Через совместные игры и задания.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Подбор материалов: куклы, картинки с изображением детей и частей тела, разрезные картинки, «чудесный мешочек» с предметами, безопасные зеркала (по количеству детей или 1–2 шт. для демонстрации), пальчиковые краски, шаблоны ладошек.

Работа с родителями: памятки «Как в быту закреплять знания о частях тела», рекомендации по чтению стихов и потешек, совместное изготовление дидактических игр.

Основной этап (4 недели, 1 тема в неделю)

Неделя 1. «Голова и её части»

Словарь: голова, лицо, волосы, лоб, брови, глаза, ресницы, нос, ноздри, рот, губы, зубы, язык, щёки, уши, мочки.

Логопедические игры и упражнения:

«Покажи и назови»: логопед называет часть тела, ребёнок показывает её на себе и на кукле.

«Чудесный мешочек»: на ощупь определить и назвать предмет (например, расчёска, заколка, зеркальце).

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Вкусное варенье».

Игра «Скажи ласково и покажи». Например, вы говорите «волосы», а ребёнок отвечает «волосики» и показывает на себе.

Потешка с движениями:

Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (поглаживают веки)

Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (растирают мочки ушей)

Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (хлопают)

Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (топают)

Дидактическая игра «Найди пару»: соотнести части лица на картинке и реальные предметы (очки — глаза, шапка — голова).

Неделя 2. «Туловище»

Словарь: туловище, грудь, живот, спина, шея.

Логопедические игры и упражнения:

«У куклы болит...»: ребёнок показывает, где у куклы живот, спина и т. д., проговаривает: «У куклы болит животик», «У меня болит спинка».

Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»: глубокий вдох носом, медленный выдох ртом, имитируя надувание шарика на животе.

Подвижная игра «Замри!»: по команде логопеда дети замирают в позе, показывая часть туловища (например, «Покажи спину!», «Покажи животик!»).

Игра «Что где находится?»: закрепление предлогов «на», «под» (шарф на шее, ботинки на ногах).

Неделя 3. «Руки и ноги»

Словарь: рука, локоть, кисть, ладонь, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), нога, колено, голень, стопа, пятка, носок, пальцы ног.

Логопедические игры и упражнения:

Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик — дедушка...», «Мы делили апельсин...».

Игра «Один — много». Покажите картинку с одной частью тела и попросите сказать, как будет «много» (рука — руки).

Игра «Что умеет делать?»: подбор глаголов к частям тела (руками — держать, гладить, обнимать; ногами — ходить, бегать, прыгать).

Сенсорная игра «Трогай и называй»: в коробке разные материалы (пушистая ткань, шершавая губка, гладкий камешек); ребёнок трогает и говорит: «Это мягкое», «Это шершавое», затем связывает с частью тела («Щёчки мягкие»).

Рисование ладошками: отпечатки ладоней, затем дорисовывание пальчиков и придумывание, кто это (ёжик, солнышко, цветок).

Неделя 4. «Обобщение и закрепление»

Интегрированное занятие «Я — человек»: составление короткого рассказа по плану: «У меня есть голова, на голове — глаза, нос, рот... У меня есть руки и ноги...».

Дидактическая игра «Собери человечка»: разрезные картинки.

Викторина «Покажи и расскажи»: дети по очереди показывают часть тела и говорят 1–2 фразы о ней («Это нос. Носом я дышу»).

Заключительный этап

Презентация проекта: мини-выставка детских работ (отпечатки ладошек, коллажи «Мой портрет»).

Диагностика: наблюдение за умением детей показывать и называть части тела, использовать слова в речи, выполнять инструкции.

Рекомендации родителям: продолжать игры дома, читать потешки, использовать бытовые ситуации («Покажи, где у тебя колено?»).

Ожидаемый результат:

Обогащён и активизирован словарь по теме: дети уверенно называют части тела, их функции, используют в речи уменьшительно-ласкательные формы, предлоги, местоимения и грамматические конструкции.

Развиты моторика и сенсорные навыки

Улучшены зрительное и тактильное восприятие: дети узнают части тела на ощупь, по описанию.

Сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела.

Воспитано бережное отношение к своему телу, осознанное отношение к здоровью, понимание важности ухода за частями тела.

Сформированы доброжелательность и умение работать в коллективе через совместные игры и задания.