

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; развитие речи; движение; спорт; игра.

Аннотация: в работе рассматриваются физиологические механизмы, лежащие в основе взаимосвязи физической активности и развития речи. Обсуждаются результаты исследований, показывающих положительное воздействие двигательной активности на улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, повышение беглости речи и развитие коммуникативных навыков. Особое внимание уделено рекомендациям по внедрению игр для детей дошкольного возраста, с целью стимуляции речевого развития.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер – весь психический склад личности выражаются в речи. Также развитие речи раскрывает для ребенка возможности развития общения.

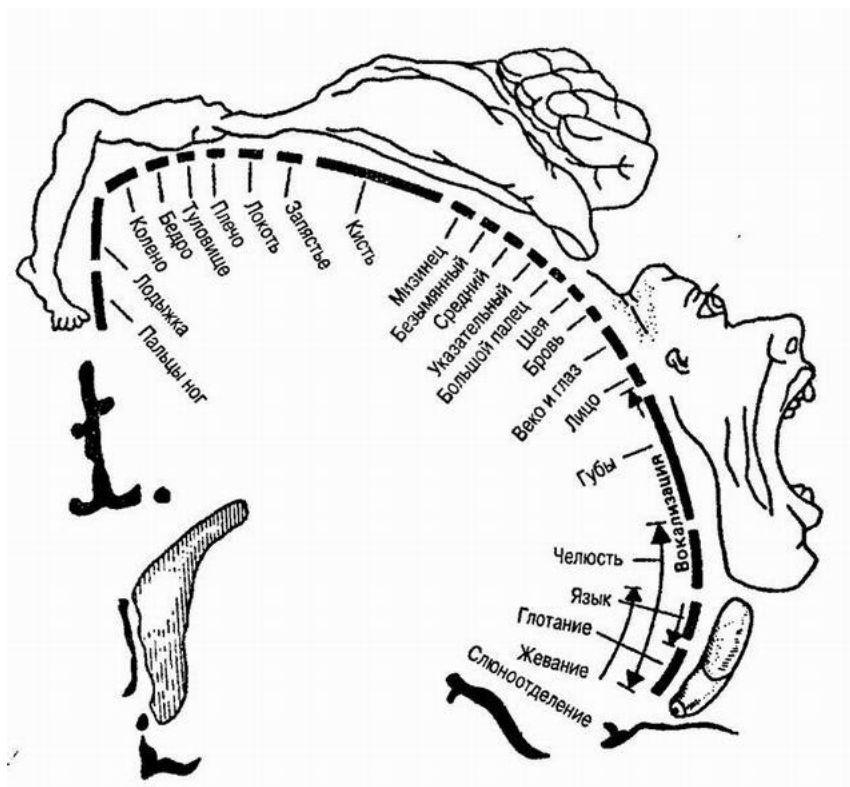
Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Развитие речи у ребенка проходит несколько этапов. Чаще всего выделяют четыре периода развития речи у ребенка. Первый период является периодом подготовки к словесной речи. Этот период длится до конца первого года жизни ребенка. Второй период – это период первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи. В нормальных условиях он протекает достаточно быстро и, как правило, заканчивается к концу третьего года жизни. Третий период – это период развития языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов. Этот период охватывает дошкольный возраст ребенка, начинается в возрасте трех лет и длится до шести или семи лет. Последний, четвертый период связан с овладением ребенком письменной речи и систематическим обучением языку в школе.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, мы наблюдаем отставание в развитии двигательных функций. Это проявляется в виде недостаточной координации и неточности выполнения движений, моторной неловкости, снижения темпа выполнения движений, нарушения пластичности и амплитуды в упражнениях по показу и по словесной инструкции. У таких детей, также наблюдаются трудности в овладении навыками самообслуживания, существенно страдает координация движений рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Также снижена двигательная память.

Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи. Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов, Леонтьев, Лурия). В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка. Развитие речи и ний (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно». Исследователи установили, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Особенно наглядно огромная площадь проекции кисти представлена на схеме под названием «Гомункулюс (человечек) Пенфилда» (схема канадского нейрохирурга). Благодаря этой схеме учёные пришли к мысли, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большее влияние на развитие активной речи, чем тренировка общей моторики.

Таким образом, кисть руки относят к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки считают ещё одной речевой областью мозга.



Не секрет, что движение — это жизнь. В нем заложено не только здоровье, но и огромный потенциал личности. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье, тем интенсивнее развиваются его речевые навыки.

Физиологи считают движение врожденной потребностью человека. Врачи утверждают, что без движения ребенок не может вырасти здоровым, ибо движение — это преграда любой болезни.

Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях по физической культуре:

1. Речь руководителя физвоспитания.

Дети младшего возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Если родители или воспитатель четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребенок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов.

2. Пальчиковые игры - это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребенка. Многие исследователи дошкольного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребенка.

3. Считалочки, зазывалки — это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию четкой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

4. Объяснение правил игры. У любой игры есть определенные правила, которые ведущий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах рассказать взрослому (руководитель физвоспитания воспитателю, а затем, в последствие, предложить это делать и самим детям). Объяснение правил игры способствует развитию логичности, четкости речи, повышению самооценки. В процессе объяснения правил ребенок учится строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка.

5. Различные виды игр с речевым сопровождением: игры с мячом, скакалкой, подвижные коллективные игры, народные игры, игры с цветом, интерактивные игры. Игры с мячом. Логопеды в своей практике часто используют игры с мячом, так как мяч отвлекает ребёнка от дефекта речи, расслабляет его и превращает полезное занятие в развлечение. Дети дошкольного возраста очень любят игры с мячом.

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства.

Игры с мячом делятся на несколько категорий, каждая из которых имеет свою специфику и цели:

1. Подвижные игры:

- Броски мяча друг другу.
- Перебрасывание через препятствия.
- Катание мяча по полу.

Эти игры развивают крупную моторику, координацию рук и глаз, а также способствуют физическому развитию ребёнка.

2. Настольные игры:

- Пинг-понг.
- Настольный футбол.

Такие игры требуют концентрации внимания и точности движений, что способствует развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

3. Интерактивные игры:

- Игры с командами.
- Эстафеты.

Интерактивные игры помогают детям развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

4. Образовательные игры:

- Называние цветов, форм и размеров мячей.
- Счёт мячей.

Эти игры направлены на расширение словарного запаса и улучшение когнитивных функций.

Игра с мячом оказывает многогранное воздействие на речевое развитие ребёнка:

1. Развитие крупной и мелкой моторики:

Моторика тесно связана с развитием речи. Когда ребёнок активно двигается, развиваются области мозга, отвечающие за координацию движений и речь. Чем лучше развиты мышцы рук и пальцев, тем легче ребёнку будет овладеть речью.

2. Стимуляция сенсорного восприятия:

Игры с мячом позволяют ребёнку ощущать разные поверхности, размеры и формы предметов, что стимулирует развитие тактильных ощущений. Это, в свою очередь, улучшает восприятие окружающего мира и способность выражать свои мысли словами.

3. Формирование социальных навыков:

Совместные игры с мячом учат детей общаться, делиться, соблюдать правила и учитывать интересы других участников. Всё это важно для формирования способности выражать свои желания и потребности вербально.

4. Расширение словарного запаса:

Во время игр дети слышат новые слова от взрослых и сверстников, что расширяет их активный и пассивный словарь. Например, называя цвета, формы и размеры мячей, ребёнок запоминает эти понятия и впоследствии использует их в своей речи.

5. Улучшение слухового восприятия:

Дети учатся различать звуки, повторять их и понимать команды, что помогает развивать фонематический слух — основу грамотной речи.

6. Развлечение и мотивация:

Игра с мячом вызывает положительные эмоции и интерес у детей, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Ребёнок охотнее участвует в игре, чем в традиционных занятиях, что положительно сказывается на его развитии.

Вот несколько примеров игр, которые помогут развить речь у детей:

1. «Назови и брось»:

Взрослый называет предмет, а ребёнок должен найти мяч соответствующего цвета или размера и бросить его обратно. Эта игра учит детей связывать предметы с их характеристиками и развивает активное использование словаря.

2. «Скажи наоборот»:

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет слово, например, «большой». Ребёнок должен поймать мяч и сказать антоним — «маленький», а затем вернуть мяч.

Такая игра тренирует умение подбирать противоположные значения и расширяет словарный запас.

3. «Кто быстрее?»

Группа детей стоит в кругу. Ведущий бросает мяч одному из игроков и задает вопрос (например — как тебя зовут?). Получивший мяч должен ответить и быстро вернуть мяч ведущему.

Такая игра тренирует скорость реакции и уверенность речи.

4. «Числовой счет»

Каждый раз, когда ребенок ловит мяч, он называет следующее число в последовательности. Например, «один», «два», «три» и так далее.

Такая игра совершенствует навыки счета.

5. «Эхо»

Взрослый произносит фразу или слово, а ребенок повторяет его, как эхо, возвращая мяч. Можно усложнить игру, добавляя скороговорки или рифмы.

Такая игра тренирует артикуляцию и фонетический слух.

Кроме всего вышесказанного можно добавить, что занятия спортом помогают детям развивать социальные навыки, уверенность в себе и способность к саморегуляции, что также положительно сказывается на их речевых способностях.

Особенно важно отметить, что включение физических упражнений в образовательный процесс должно быть систематическим и соответствовать возрастным особенностям детей. Это позволит максимально эффективно использовать потенциал физической активности для всестороннего развития ребенка, включая его речь.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура является важным элементом образовательного процесса и должна занимать достойное место в программах дошкольного и школьного образования.

Список литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис Пресс, 2005.
2. Власова Т.М. Фонетическая ритмика / Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт. — М.: Учебная литература, 1997. — 376 с., ил.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С.Выготский. — М.: АПН РСФСР, 1960. — 171 с.
4. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / - М.: Мозаика - Синтез, 2000. - 256 с.
5. Сайкина Е.Г., Фрилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! / Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фрилева // Сборник физических упражнений для дошкольников школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. —

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.

7. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. М.: Арктур, 2001.