

УДК 372.46
ББК 441
А43

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 22 от 28.02.2023)

Главный редактор:
кандидат филологических наук, доцент Е. Б. Плаксина

Рецензенты:
кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Л. В. Христолюбова
доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и
текстоведения ФГАОУ ВО «УрФУ»
А. М. Плотникова

А43 Актуальные проблемы филологического образования в период детства : ежегодник / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Е. Б. Плаксина. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 278 с. – Текст : непосредственный.

В сборнике освещены проблемы, связанные с изучением речевого развития ребенка, в том числе в условиях поликультурной среды; процесса языкового образования и литературного развития, исследованием различных аспектов детской речи. Определяются пути совершенствования речевых умений и речевых навыков детей. Адресован студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям вузов и педагогам-практикам.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Издание сборника осуществлено при поддержке гранта ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

УДК 372.46
ББК 441

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Аписимова Е.А. Опыт использования нейрологopedической технологии для формирования средств выражения пространственных отношений у обучающихся инофонов.....	7
Алохина О.А. Изучение особенностей речевого и личностного развития детей дошкольного возраста эпохи цифровизации.....	11
Бауэр Р.Г. Русский фольклор как средство приобщения детей младшего и среднего дошкольного возраста к художественной литературе.....	16
Гаркавенко М. А. Возможности развития речи у детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания.....	20
Зайцева Н.С. Взаимодействие воспитателя и логопеда по развитию речи детей с применением цифрового образовательного контента.....	28
Золотухина И.А., Болотская Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников посредством включения в социально-ориентированную деятельность.....	33
Зорина О.Ю., Муксимова Р.К., Никитушева И.С. Развитие речи дошкольников с ОНР через музыкальную и театрализованную деятельность.....	39
Карманович Н.В. Пути формирования функциональной грамотности школьников на уроках литературного чтения.....	43
Мешерякова М.С., Шульц Т.В. Литературное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	48
Милькова И.Н. Речевое развитие дошкольника в эпоху цифровизации.....	54
Мокрова А.В. Мнемотехника как условие развития речи детей дошкольного возраста...	58
Панова Т.Ю. Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников с нарушением слуха.....	62

го образования» (зарегистрировано в Минюст России 14 ноября 2013 г. № 30384) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155. (дата обращения: 25.02.2022).

Зайцева Наталья Сергеевна,
воспитатель, МБДОУ – детский сад №245
Россия, г. Екатеринбург; Tatka8107@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВОГО ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Аннотация. Данная статья посвящена использованию цифрового образовательного контента в работе с детьми дошкольного возраста. На сегодняшний день огромному числу детей дошкольного возраста необходима помощь логопеда, а воспитатель является тем, кто помогает учителю-логопеду решать поставленные задачи. Один из способов дать ребёнку необходимые речевые умения и навыки – это использование в работе цифрового образовательного контента. Данный вид контента является весьма предпочтительным для детей, так как они с ним хорошо знакомы, он им интересен. В статье представлен личный опыт того, каким образом и способом мной в педагогической работе применяется данный образовательный контент. В статье раскрыты особенности применения такого метода с дошкольниками, его специфика и положительные моменты.

Ключевые слова: взаимодействие воспитателя и логопеда, цифровой образовательный контент, дошкольный возраст.

Сегодня, безусловно, в нашу жизнь плотно вошли различные электронные ресурсы, цифровые технологии, цифровой контент. Без этих вещей сложно представить практически любую сферу деятельности, в том числе и образовательную. Цифровизация затронула педагогическую систему очень плотно, сейчас педагоги используют активно различные информационно-коммуникативные технологии, регулярно прибегают к использованию дистанционных форм образования, используют разные цифровой контент.

Можно сказать, что цифровизация и информатизация образования это одно из наиболее приоритетных направлений всей образовательной деятельности в Российской Федерации.

Говоря конкретно о работе воспитателей детских учреждений, стоит отметить, что цифровые образовательные ресурсы ими применяются очень активно. В детских садах часто используются самые передовые и новейшие цифровые технологии.

В самой воспитательской деятельности использование данных технологий несёт огромное число плюсов. Работа воспитателя становится

более оптимальной, такие технологии дают возможность создавать эффективную предметно-развивающую среду как для нейротипичных (нормально развивающихся) детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последние статистические данные показывают, что ежегодно число детей, имеющих те или иные речевые нарушения, только увеличивается. Это ставит перед педагогами задачу по поиску самых качественных и эффективных приёмов работы, которые бы позволяли предотвращать или же корректировать имеющиеся речевые нарушения. Также стоит задача, как смотивировать детей к занятиям, каким образом оказать поддержку детям, испытывающим трудности в развитии речевой сферы. Всё это приводит к тому, что возрастает ценность и важность самого взаимодействия логопеда и воспитателя в детском саду.

В нашем детском образовательном учреждении, по результатам проведённой диагностики было установлено, что больший процент дошкольников имеет те или иные сложности в развитии речевой системы. Так, например, больше половины детей имеют нарушения в произношении звуков, дети заменяют, пропускают звуки речи, которые у них уже должны быть сформированы. У детей наблюдается сниженный словарный запас, особенно активный. В своей активной речи часть дошкольников применяет лишь хорошо знакомые слова, и практически не применяет новые слова, которые были недавно введены в лексикон. Помимо этого, у детей часто можно наблюдать нарушения в развитии фонематического слуха и восприятия, дети неверно дифференцируют на слух фонемы родной речи. Дети могут в своей речи переставлять, либо пропускать слоги в словах. Часто можно наблюдать у детей и нарушения в развитии мелкой моторики, дети не умеют завязывать шнурки, застёгивать пуговицы и молнии. Помимо нарушений в развитии речевой сферы, большинство дошкольников нашего детского сада имеют и проблемы в развитии памяти, дети плохо запоминают стихи и тексты песен, не могут запомнить изучаемый материал. Дети часто отвлекаются, не могут долго сосредотачивать внимание на одной деятельности, страдает у дошкольников нашего учреждения и восприятие. Помимо прочего, встречаются у детей и нарушения в развитии мыслительной деятельности. У части детей на слабом уровне развита мотивация к учёбе.

Все выше сказанное говорит о том, что существует необходимость обязательного коррекционно-логопедического воздействия, направленного на детей нашего детского учреждения. Учитель-логопед регулярно проводит с нашими детьми коррекционные занятия, мной же, на воспитательских занятиях проводится работа, способствующая закреплению того, что дошкольники проходили с логопедом.

Мной было принято решение, активно применять в своей работе цифровой образовательный контент. Данный вид работы, по моему мне-

нию, является очень эффективным и приносящем хорошие положительные результаты. Преимущество использования цифрового образовательного контента заключается в первую очередь в том, что он даёт возможность сочетать в себе различные визуальные и слуховые факторы. Можно сказать, что проводя воздействие на зрительный и слуховой анализатор можно достичь оптимального усвоения учебного материала дошкольниками. Ещё такой контент сильно увеличил возможности предъявляемого познавательного материала. Дети не устают от занятий, такой контент только подстёгивает их к дальнейшей работе.

Также, в своих работах, Г.Ю. Грифанова описывает плюсы, которые несёт в себе цифровой контент, в сравнении с бумажным. Так, по мнению автора, цифровые средства имеют следующие преимущества:

- Первое преимущество это мультимедийность. Цифровой образовательный контент даёт возможность представлять целостный образ в удобном темпе, очередности и форме.

- Второе преимущество – это производительность обучения. Цифровой образовательный контент даёт мотивацию дошкольникам к занятиям, дети с интересом за ним наблюдают, слушают, запоминают. Такой контент позволяет детям доносить информацию в удобной и интересной для дошкольников форме.

- Третье преимущество – это интерактивность. Цифровой образовательный контент позволяет взаимодействовать не только между педагогом и дошкольниками, но и между группами или отдельными обучающимися.

С целью того, чтобы применение в моей практической работе цифрового образовательного контента было более продуктивным, мной были изучены нормативные документы: закон РФ «Об образовании», Письмо Министерства «Об учителях – логопедах и педагогах-психологах учреждений образования и т.д. Помимо этого мной были изучены условия сохранения здоровья ребенка, т.е. соблюдение санитарных правил, а именно:

- рекомендации по использованию компьютерных технологий при работе с дошкольниками;
- рекомендации по применению новейших моделей компьютерной техники;
- рекомендации по проведению здоровьесберегающих технологий: гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

Эти знания позволили мне максимально грамотно применять цифровые образовательные технологии в воспитательской практике.

И так, на моих занятиях, мной применяются следующие виды познавательных презентаций:

- презентации для частичного (кратковременного) применения;
- презентации для индивидуальных и групповых занятий, направленных на закрепление автоматизации речевых звуков;

- самостоятельно разработанные, авторские игры-презентации.

При разработке мной таких образовательных презентаций, её структура будет зависеть от темы, которая была на занятии учителя-логопеда. Тема может быть посвящена развитию словарного запаса по определённой лексической теме, развитию навыков произношения, развитию фонематических процессов, связной речи и тому подобное. Презентация позволяет использовать различные мультимедийные приёмы и игры. Считаю необходимым описать более подробно некоторые из них. К примеру, дошкольники с огромным интересом находят место звука, манипулируя с вагончиками паровозика, сумками и чемоданами, которые представлены на слайдах презентации. Дошкольники нашего детского сада гораздо активнее делают артикуляционную гимнастику, если им «помогает» её совершать персонаж из презентации. Например, при изолированном произнесении звука (при выкатывании на «мышку» ребенок произносит звук [Р], и облако исчезает, так же он может услышать образец правильного произнесения звука и т.д.). Детям не надоедают такие упражнения, позанимавшись с логопедом, они приходят на мои занятия, где мы в интересной для них форме закрепляем то, что они начали изучать и проходить.

Одно из наиболее эффективных направлений, где мной применяются такие образовательные технологии, это обучение дошкольников навыкам чтения. Для указанного вида работы, мной целенаправленно создаются удобные презентации, выполняя которые, дошкольникам предлагается показать на нужную букву, показать на верное изображение, а также узнать правильность своего ответа при помощи указателя или щелчка «мышки». Если дошкольник верно всё выполнил, то в ответ он услышит звук аплодисментов, или одобрение героя презентации. Ещё одним неоспоримым плюсом такого применения цифрового контента можно назвать то, что тут активно применяется наглядность, которая необходима для работы с данной категорией детей, и эту наглядность можно менять одним щелчком компьютерной мыши, что заметно экономит время.

В своей работе, создавая презентации, мной активно применяются выразительные образные изображения, фоны и анимации. То есть, дошкольники на моих занятиях не просто сидят и выполняют монотонно задания, они оказывают помощь Зайчику, Белочке, Незнайке и Буратино. Вместе с ними дошкольники решают различные логопедические задания и упражнения. Все это приводит к важному результату, а именно, повышению интереса и мотивации дошкольников к учебным занятиям.

Стоит отметить, что в своей работе я пользуюсь и готовыми обучающими компьютерными играми и программами. Например, я активно применяю программу «Логомер 2», «Игры для Тигры». Эти цифровые образовательные программы призваны в игровой форме, дать возможность детям развивать свою речевую сферу. Приведу пример того, каким

образом я применяю в своей практике эти цифровые программы. Подключив микрофон к компьютеру, дети дуют в него и таким образом задувают свечки на торте, это даёт возможность развивать воздушную струю. Дети кликают на монетку, определяют звук, который звучит и отправляют эту монетку в копилку, с подписанной буквой. Эти и другие игры отличным образом позволяют развивать речь дошкольников.

Используется мной цифровой образовательный контент не только для дошкольников, но и для работы с родителями. Мной проводится следующая работа: разрабатываются «листы домашних заданий», создаются опросы и анкеты для родителей, а также готовятся презентации для выступлений на родительских собраниях и семинарах.

В этих выступлениях я провожу работу, направленную на обучение родителей тому, каким образом можно закреплять пройденное на наших логопедических и воспитательских занятиях, при помощи мультимедийных презентаций родителям сообщается то, что дети делают на моих занятиях.

Из вышесказанного, можно говорить о следующих преимуществах применения цифрового образовательного контента в работе воспитателя:

- увеличение мотивации к занятиям;
- развитие у дошкольника активной позиции субъекта обучения;
- подготовка дошкольника к дальнейшей работе с компьютером.

Преимущества использования цифрового образовательного контента в работе для воспитателя:

- удобство организации и создания наглядного материала, отчётов и расписаний, презентаций для выступлений;
- удобство в организации наглядно-дидактического сопровождения к занятиям;
- компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

В конце необходимо отметить, что применение лишь одного направления цифрового образовательного контента не решит всех проблем коррекционной педагогики. И главное, не заменит живого общения с педагогом. Применение цифрового образовательного контента требует длительной подготовки: самообразования, повышения квалификации, времени на подготовку к каждому занятию. Но полученный желаемый результат оправдывает потраченные усилия.

Литература

1. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 208 с.

2. Дроган И. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе / И. В. Дроган. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

3. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие под редакцией И. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4. Лаврентьева М.А., Мельникова Е.Е. Электронные образовательные ресурсы в логопедической практике // Современные наукоемкие технологии, – 2016. – № 9-3. – С. 520-524.

Золотухина Ирина Анатольевна,
старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 1»,
Россия, г. Камышлов; kolopyska2010@yandex.com

Болотская Лариса Вячеславовна,
воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 1»,
Россия, г. Камышлов; larisabolotskaia@gmail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье описываются условия развития коммуникативных способностей дошкольников. Большое внимание отводится социальной ситуации развития ребенка, формирующей потребность в общении со взрослыми и сверстниками, в совместной деятельности (ведущей игровой деятельности) и обучении (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.

Ключевые слова: коммуникативная направленность; коммуникативные способности; речь; развитие речи; социальная акция; коммуникативная грамотность.

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность педагогического процесса. Коммуникативная направленность предполагает определенное отношение к партнеру и одновременно к себе, определенный способ включения собственной личности во взаимодействие с другими. Она проявляется в форме готовности к восприятию воздействий партнера, с одной стороны, а также к определенным образом направленному коммуникативному поведению по отношению к нему, с другой стороны. Это является актуальным, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. Если у ребенка выработано умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ему легче адаптироваться в новом коллективе, он быстрее усваивает вновь вводимые навыки общения, новые формы поведения. Поэтому уже в дошкольные годы значимо разви-