**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16)**

**ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ РЕБЕНКА?**

Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений и склонностей, личностных особенностей, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**ДЛЯ ЧЕГО НАМ ЭТО ЗНАТЬ?**

Для составления индивидуальных образовательных маршрутов, планирования, организации образовательной деятельности.

 **ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО?**

Цитата из ФОП ДО о педагогический диагностике: «Вопрос о ее проведении, формах организации и методах решает ДОО» (п.16.2 ФОП ДО, п.3.2.3 ФГОС ДО).

**Еще несколько важных цитат из ФОП ДО:**

- целевые ориентиры не подлежат оценке, в т.ч, и в виде педагогической диагностики;

- ...не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей;

- ... не являются основой для оценки соответствия установленным требованиям
образовательной деятельности и подготовки детей.

А можно ли не проводить педагогическую диагностику? А точно ли необходимо проводить педагогическую диагностику?

Ведь государство дало детскому саду право решать самому - проводить ее или не проводить.

**В вопросе педагогической диагностики следуем правилу:**

Можно и нужно оценивать индивидуальное развитие ребенка, НО нельзя – его результаты!

Индивидуализация образования, то есть нахождение каждому ребёнку своих путей.
Оптимизация работы с группой детей.

Итого: педагогическую диагностику нужно проводить, чтобы понимать и оценивать свою работу и, при необходимости, уметь ее корректировать.

**Когда нужно проводить педагогическую диагностику:**

- в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика);

- на этапе освоения завершения возрастной группы (финальная диагностика).

НО, ФОП ДО только предлагает такой график диагностики, оставляя за детским садом право самостоятельно определить график (обычно, в комплексных программах диагностика проводится от 1 до 3 раз).

**Как проводить диагностику?**

В произвольной форме на основе мало формализованных методов:

- наблюдение;

- беседы;

- анализ детских работ;

-специально созданных ситуаций.

Диагностируем ориентиры – возрастные характеристики развития ребенка (планируемые результаты).

Фиксируем: умения, предпочтения, интересы, поведение.

Как фиксировать показатели? В виде интерпретации.

**Интерпретируем:**

✓частота проявления (устойчивость показателя);

✓самостоятельность (зона актуального или ближайшего развития);

✓инициативы (субъектность).

Например, в наблюдении мы видим, что ребенок часто демонстрирует навык или знание. Значит, навык сформирован, и он присвоил знание себе. Если дети справляются со всем Вашим материалом, то это сигнал к тому, что Вы работаете в зоне актуального развитии, я и Вам надо смещаться в зону ближайшего развития. Если ребенок сам, по своей инициативе, демонстрирует знание – значит, что он принял его в свою систему ценностей.

**ФОП ДО предлагает два инструмента фиксации результатов педагогической диагностики:**

- портфолио:

- карты развития.

Кроме того, ФОП ДО дает право детскому саду самостоятельно определять другие инструменты фиксации. Например, Вы можете выбрать в качестве инструмента фиксации - дневник наблюдений.

**А можно ли использовать диагностические карты из УМК?**

Да можно. НО! Нужно сравнить, соответствуют ли эти карты ФОП ДО. Сейчас очень часто складывается ситуация, что карты про одно, а карты - про другое.

Педагоги также могут сделать диагностические карты самостоятельно. Для этого:

- за основу берем планируемые результаты (скопируйте их из методических рекомендаций министерства просвещения по ФОП ДО);

- оцениваем частоту и актуальность проявления (п.п. 16.1, 16.7 ФОП ДО);

- проводим анализ в соответствии с п.16.9 ФОП ДО;

Спрашиваем ли разрешение родителей? Нет, не спрашиваем. (п.16.10 ФОП ДО).

На основании диагностики пишется аналитическая справка с выводами, которые помогают совершенствовать развивающую среду, процесс и индивидуальные маршруты ребенка.