**Изменение содержания образовательных областей.**

**Изменение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Много российского и патриотического.
2. Есть указание на то, что ребенок должен уметь планировать свои действия. Это значит, что надзорные органы должны увидеть, как ребенок планирует сам.
3. Есть указание на необходимость формирования инициативности ребенка.
4. Новая формулировка – основа социальной навигации – это умение вести себя в обществе наилучшим образом. В эту формулировку входят и социальный интеллект, и эмоциональный интеллект.
5. Несмотря на ограничение СанПина «запрет на использование цифровых устройств детьми до пяти лет», появилась цифровая среда. Это значит, что интерактивные элементы коллективного использования платно входят в жизнь детского сада.

**Изменение содержания образовательной области «Познавательное развитие».**

Область познавательное развитие претерпела наибольшие изменения и стала более предметной.

1. В содержании образовательной области мы видим конкретные предметные результаты о счете, величине, пространстве, времени и т.д.
2. Появляется запрос на конкретное обучающее действие от воспитателя, и это должно найти отражение в рабочих программах.

**Изменение содержания образовательной области «Речевое развитие».**

1. Появилась понятие «Пассивная речь»
2. Появились требования к не просто знанию, а осмыслению информации.
3. Все, что способствует обучению грамоте, теперь добавлено в арсенал воспитателя.

**Изменение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Существенно увеличилась нагрузка на воспитателя по части художественно-эстетического развития ребенка.
2. Большое внимание уделяется тому, чтобы ребенок мог подбирать достаточные средства для выразительности своих произведений.
3. Сформирован запрос на формирование ассортимента художественных средств в группе.

**Изменение содержания образовательной области «Физическое развитие».**

1. В физическом развитие появилось очень много воспитательных моментов.
2. Появились требования к овладению новых движений, которых раньше не было – ползанье, метание, лазанье.
3. Появились требования к формированию глазомера и чувства равновесия.