**Анализ федеральной программы воспитания.**

Федеральная программа воспитания (ФОП ДО с. 172 – 189 ФОП ДО).

Давайте посмотрим различия федеральной программы воспитания и действующей ранее примерной программы воспитания.

1. Базовые ценности трансформируются в традиционные ценности.
2. Появились новые ценности: милосердие, жизнь и добро.
3. В социальном воспитании появился запрос на сотрудничество.
4. Физическое развитие стало основным воспитательным инструментом: формирование волевых качеств, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
5. В физическом воспитании появилась такая ценность, как «ценность жизни», помимо ценности сохранения здоровья.
6. Вместо знания появилось процессуальное познание.
7. В этико-эстетическом воспитании убрали приставку «этико»
8. Теперь это просто эстетическое воспитание.
9. Реализация программы невозможна без социального партнёрства (с библиотекой, с музеем и т.д.).

**Образовательная деятельность и культурные практики**

**(ФОП ДО п. 24 стр. 152 – 157)**



**Варианты организации образовательной деятельности:**

1. «Учитель – ученик» (раньше многие воспитатели боялись этих слов).
2. «Равноправные партнеры».
3. «Педагог-организатор».
4. «Педагог - фасилитатор» (педагог не вмешивается в деятельность детей и не выбирает траекторию деятельности детей, а только поддерживает ее).
5. Свободная спонтанная деятельность детей без участия педагога.

Игра – основа основ дошкольного образования и основная деятельность (ФОП ДО п.24.5-24.8)

Функции игры:

- обучающая;

- познавательная;

- развивающая;

- воспитательная;

- социокультурная;

- коммуникативная;

- эмоциогенная;

- развлекательная;

- диагностическая;

- психотерапевтическая и др.

Значение:

• Форма организации.

• Средство развития.

• Метод или прием обучения.

• Средство воспитания.

• Средство совершенствования личности (само-).

Какие еще виды деятельности указаны в ФОП?

Виды деятельности указаны в п.24.10-24.18 ФОП ДО:

Беседы.

Наблюдения.

Занятия.

Проблемные ситуации.

Труд.

Творчество.

Индивидуальная работа.

Игры.

Обязательна ли форма «Занятия»?

На данную форму указано в п. 24.11 и 24.14 ФОП ДО.

Сказано, что занятия:

- предусмотрено в СанПин;

- одна из форм обучения;

- не означает регламентацию процесса.

Воспитатель может использовать форму «Занятия». А может ее и не использовать, если считает, что через проекты или игру справится с тем объемом, который должен реализовать.

Занятие не «убивает» инициативу. Инициативность обязательно нужно включать в занятия:

✓поощрять желание познавать;

✓ситуации, позволяющие проявить самостоятельность;

✓умышленное усложнение задач;

✓поддержка, одобрение и похвала;

✓тренировка воли и способности преодолевать трудности;

✓нацеленность на результат;

✓фасилитация (поддержка);

✓ценность личных достижений.

Простыми словами: на занятии мы ценим продукты и высказывания ребенка. Мы слышим ребенка. Мы создаем ситуации, когда ребенок может быть самостоятельным.

В ФОП ДО даны конкретные педагогические приемы, которыми педагог должен поддержать инициативу и самостоятельность ребёнка в п 25.5 – 25.8.