

УДК 372.46
ББК 441
А43

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 22 от 28.02.2023)

Главный редактор:
кандидат филологических наук, доцент Е. Б. Плаксина

Рецензенты:
кандидат филологических наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Л. В. Христолюбова
доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и
текстоведения ФГАОУ ВО «УрФУ»
А. М. Плотникова

А43 Актуальные проблемы филологического образования в период детства : ежегодник / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Е. Б. Плаксина. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 278 с. – Текст : непосредственный.

В сборнике освещены проблемы, связанные с изучением речевого развития ребенка, в том числе в условиях поликультурной среды; процесса языкового образования и литературного развития, исследованием различных аспектов детской речи. Определяются пути совершенствования речевых умений и речевых навыков детей. Адресован студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям вузов и педагогам-практикам.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Издание сборника осуществлено при поддержке гранта ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

УДК 372.46
ББК 441

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Аписимова Е.А. Опыт использования нейрологopedической технологии для формирования средств выражения пространственных отношений у обучающихся инофонов.....	7
Алохина О.А. Изучение особенностей речевого и личностного развития детей дошкольного возраста эпохи цифровизации.....	11
Бауэр Р.Г. Русский фольклор как средство приобщения детей младшего и среднего дошкольного возраста к художественной литературе.....	16
Гаркавенко М. А. Возможности развития речи у детей дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания.....	20
Зайцева Н.С. Взаимодействие воспитателя и логопеда по развитию речи детей с применением цифрового образовательного контента.....	28
Золотухина И.А., Болотская Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников посредством включения в социально-ориентированную деятельность.....	33
Зорина О.Ю., Муксимова Р.К., Никитушева И.С. Развитие речи дошкольников с ОНР через музыкальную и театрализованную деятельность.....	39
Карманович Н.В. Пути формирования функциональной грамотности школьников на уроках литературного чтения.....	43
Мешерякова М.С., Шульц Т.В. Литературное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	48
Милюкова И.Н. Речевое развитие дошкольника в эпоху цифровизации.....	54
Мокрова А.В. Мнемотехника как условие развития речи детей дошкольного возраста...	58
Панова Т.Ю. Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников с нарушением слуха.....	62

Целью следующего этапа является совершенствование навыка практического владения грамматическими категориями, отражающими пространственные отношения объектов. Для освоения логико-грамматических конструкций языка и дальнейшего расширения словарного запаса обучающихся за счет слов, обозначающих пространственные представления, широко используем буквенный конструктор (для анализа взаимного расположения элементов букв с использованием соответствующих понятий), игровой комплекс «Буквограмма», анализ расположения предметов, изображенных на картинке с одновременным формированием самостоятельного высказывания ребенка (Яблоко лежит НА тарелке. Солнце спряталось ЗА тучей.), речевое оформление описания последовательности элементов различных рядов (герои сказки «Репка» - кто перед, кто после, кто между...; последовательности дней недели, месяцев, букв алфавита и т.д.). Важно отметить, что при работе с рядами параллельно идет и развитие языкового анализа, поскольку понятие «ряд» тесным образом связано с осуществлением аналитико-синтетической деятельности, а это очень важно для дальнейшего формирования таких учебных действий, как умение определять последовательность звуков в слове, определять соседей звука или числа в числовом ряду.

На завершающем этапе помимо совершенствования пространственных представлений происходит закрепление навыков использования лексикона и грамматических конструкций, необходимых для описания пространственных представлений в спонтанной речи обучающихся-инофонов. Здесь детям представляется значительная самостоятельность в постановке цели высказывания, в определении предмета речи, выборе речевых средств, действий и операций в заданной ситуации и в анализе результата.

Процесс усвоения системы русского языка у обучающихся-инофонов происходит по-другому, чем у детей, для которых русский язык является родным. Они осваивают новый для себя язык в процессе естественного общения, которое часто начинается непосредственно при начале обучения в школе без специального предварительного обучения. Поскольку язык является важнейшим средством общения и познания необходимо создавать благоприятные условия для овладения русским языком детьми-инофонами. Применение нейрологопедического подхода для освоения лексики и логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные представления, позволяет не только расширить словарный запас обучающихся и познакомить их со сложными языковыми явлениями, но и способствует профилактике многочисленных проблем обучения, связанных с недостаточным развитием пространственных представлений.

Литература

1. Атарщикова Е.Н., Морозова А.В. Условия языкового развития детей-инофонов в полиэтнической школе // Гуманизация образования.

2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-yazykovogo-razvitiya-detey-inofonov-v-polietnicheskoy-shkole> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Горина В.А. Формирование языковой личности в условиях преподавания второго иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2015. №4 (715). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-lichnosti-v-usloviyah-prepodavaniya-vtorogo-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Давлатова М. М., Аминова А. А., Давлятова Г. Н. Грамматический уровень средств выражения пространственных отношений в разносистемных языках (на примере русского и узбекского языков) // Вестник ТГГПУ. 2020. №3 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskiy-uroven-sredstv-vyrazheniya-prostranstvennyh-otnosheniy-v-raznosistemnyh-yazykah-na-primere-russkogo-i-uzbekskogo> (дата обращения: 15.03.2023).

4. Латыпова, Л. С. Особенности сформированности пространственных представлений и понимания сложных логико-грамматических структур языка у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи / Л. С. Латыпова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 118-119. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11914/> (дата обращения: 13.03.2023).

5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – Изд. : «Национальный книжный центр», 2016. 192 с.

6. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М. : Генезис, 2005.

Анохина Ольга Александровна,
учитель-логопед, МБДОУ – детский сад № 245,
Россия, г. Екатеринбург, olgakis1989@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения детей дошкольного возраста современной эпохи. Как известно, современных детей дошкольного и школьного возраста отличают замедленные темпы речевого и физического развития, снижения уровня внимания и восприятия, что связано в первую очередь с цифровизацией общества и активным использованием в воспитании таких обу-

чающихся различных гаджетов (телефонов, планшетов, телевизоров). Современные родители все чаще начинают использовать различные гаджеты в раннем развитии ребенка: включают мультфильмы, дают планшеты с играми детям дошкольного возраста. Некоторые исследователи отмечают положительное влияние цифровых технологий на развитие детей, но это касается только тех обучающихся, в чьем развитии не были отмечены трудности. Поэтому все чаще встречаются обучающиеся старшего дошкольного возраста с полным отсутствием речи и невозможностью коммуникации.

Ключевые слова: логопедия; цифровизация; дошкольный возраст.

Современность ставит нас перед такими условиями, что детям приходится знакомиться с цифровыми технологиями еще с раннего возраста: примерно с 1 года (а некоторые дети – намного раньше) детям в самостоятельное пользование даются планшеты, компьютеры, телефоны и другие информационно-коммуникативные технологии. Цифровизация оказывает огромное влияние на развитие ребенка в целом, это касается его высших психических функций, физического и эмоционального развития, а также речи. В современном мире можно нередко увидеть, что ребенок с легкостью овладевает маминим планшетом или телефоном, но при этом речи у ребенка нет, а коммуникативная функция такого ребенка нарушена. Цифровые технологии могут оказывать негативное влияние и на такие важные социальные процессы для ребенка, как обучение в дошкольном образовательном учреждении и школе, участие в общении со сверстниками и взрослыми, познание окружающего мира, дальнейшая социализация ребенка в обществе. Многими исследователями, такими как Е.О. Смирнова, Ю.А. Соловьева, Е.А. Куликова [3], изучались вопросы влияния цифровых технологий на развитие детей дошкольного возраста.

Существует множество причин раннего использования цифровых технологий с детьми. Исследователями принято выделять следующие основные причины раннего включения детей в цифровизацию:

- 1) родители часто используют различные гаджеты, чтобы отвлечь, развеселить или успокоить ребенка;
- 2) наличие специальных «развивающих» приложений, предназначенных для обучающихся от 0 до 3 лет;
- 3) родителям самим часто приходится использовать цифровые технологии, тем самым они подают пример детям, которые, как известно, часто подражают деятельности взрослых.

В нашей работе мы все чаще встречаем детей младшего дошкольного возраста, среднего и старшего дошкольного возраста, которые совсем не владеют речью. Родители таких воспитанников часто обращаются со следующими запросами к различным специалистам: «ребенок не разговаривает», «ребенок совсем не говорит». Чаще всего такие родители не задумываются о вреде цифровых технологий для развития своего ребенка. Например, при первичном обследовании детей при поступлении его в логопеди-

ческую группу, на вопрос «как часто ваш ребенок смотрит телевизор, играет в телефоне или планшете» многие родители отмечают «более 3 часов в день». Следовательно, более 3 часов в день ребенок не взаимодействует с окружающей действительностью, не играет в игрушки, не общается со взрослыми и в большинстве случаев практически двигателью не активен.

Рассмотрим несколько аспектов о влиянии цифровых технологий на развитие детей.

Одним из важных аспектов влияния цифровизации на развитие ребенка касается его когнитивного развития. У данного аспекта существует два вектора. Первый рассматривает цифровые технологии с точки зрения негативного влияния на развитие коммуникативной функции ребенка. Это связано с тем, что обучающийся часто использует телефон, планшет или компьютер не для того, чтобы искать информацию, а для того, чтобы получить сенсорные впечатления. Цифровые технологии и средства цифрового общения заменяют для ребенка реальное взаимодействие с окружающим миром. А длительное использование цифровых технологий ограничивает подвижность ребенка, предметную активность. Если вовремя не пресечь использование цифровых технологий в жизни ребенка, это может привести к снижению его познавательной активности, нарушению развития внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Поэтому с позиции данного аспекта необходимо ограничить использование детьми цифровых технологий, чтобы предоставить больше возможностей для развития их воображения и интеллекта, изучения окружающего мира.

Также стоит отметить, что основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность. В игровой деятельности дети учатся взаимодействовать со сверстниками, выстраивать коммуникацию, они учатся использовать различные предметы окружающей действительности по назначению или нет (например, использовать обыкновенную палку в качестве коня или меча), что способствует развитию мышления и воображения. Однако дети, которые большое количество времени проводят за играми в телефонах или планшетах не получают достаточного опыта для развития мышления и других высших психических функций. Играя в цифровую игру, дети не взаимодействуют с предметами окружающей действительности и друг с другом, следовательно, такие дети не учатся взаимодействовать. Все это приводит к тому, что у таких детей значительно снижен уровень познавательной активности, уровень развития внимания, воображения, мышления и речи по сравнению со сверстниками, которые проводят значительно меньше времени за цифровыми играми.

Если рассматривать исключительно особенности речевого развития ребенка, который длительное время и с раннего возраста проводит с гаджетами, то можно выделить следующие особенности: ограниченность словарного запаса (в частности словаря глаголов, прилагательных и

наречий), нередко словарь таких детей ограничивается словами обиходной лексики, в речи используются простые фразы, часто аграмматичны. Связная речь таких детей сформирована на низком уровне, таким детям сложно построить связный рассказ по сюжетным картинкам или серии сюжетных картинок. Они часто отвлекаются в процессе рассказа, им требуется помощь педагога.

Второй аспект подхода использования цифровых средств более позитивный и касается положительных сторон влияния цифровых технологий на развитие ребенка. Дело в том, что цифровизация является неотъемлемой частью нашей жизни, цифровые технологии окружают нас повсюду, и полностью исключить из своей жизни мы уже не можем. Кроме того, использование информационно-коммуникативных технологий продиктовано Федеральным государственным образовательным стандартом образования. Согласно новым требованиям, диктуемым ФГОС ДОО, применение ИКТ-технологий в образовательном процессе должно способствовать развитию обучающихся, повышать их мотивацию к обучению, ускорять процесс получения информации в процессе специальных занятий. Поэтому практически в каждой образовательной организации дошкольного и общего образования можно встретить интерактивные доски, использование педагогами презентаций, видео и аудио подкреплений к занятиям.

К неоспоримым плюсам использования визуального подкрепления на логопедических занятиях с детьми является повышение уровня восприятия и запоминания поступающей информации, если она преподнесена в виде презентации. Также полученные ребенком знания и умения пользования цифровыми технологиями будет способствовать его успешному обучению в школе. Также стоит отметить, что многие цифровые технологии используются в специальных школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы (для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.). В различных статьях исследователей указывается положительный опыт применения информационно-коммуникативных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (С. Н. Бездетко, Е. В. Каракулова, И. А. Филатова, Л. Хоппе и др.) [1].

Е. В. Жилина в своих исследованиях указывает, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс с обучающимися, имеющими нарушения речи, заменяет реальное общение, предметное взаимодействие с окружающей действительностью, игровую деятельность, снижает физическую активность. Следовательно, по мнению автора и ее последователей необходимо ограничить применение цифровых технологий в жизни детей. Стоит донести до родителей необходимость ограничения использования цифровых технологий дома. Снижение использования цифровых технологий в жизни детей способствует гармонич-

изации развития личности ребенка, повышению его физической активности, развитию творческих способностей, внимания, памяти, мышления, развитию речи и формированию коммуникативной ее функции, активной социализации ребенка в общество.

При этом такие исследователи, как Н. В. Белинова, Е. В. Куликова, Ю. А. Соловьева также отмечают и положительные стороны в использовании цифровых технологий на занятиях с детьми. По их мнению, применение ИКТ-технологий на занятиях будет способствовать:

1. Развитию познавательной активности детей.
2. Обогащать предметно-развивающую среду образовательного учреждения.
3. Способствовать социализации ребенка.
4. Формировать благоприятный эмоциональный фон.
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей.

При этом стоит помнить, что ограничиваться одними только ИКТ-технологиями нельзя.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО мною на логопедических занятиях активно используются информационные технологии, например, специальные авторские презентации, в которых задействуется большой объем словарной и грамматической работы, включаются игровые элементы и элементы неожиданности, что позволяет максимально заинтересовать ребенка в занятии и достижении результата, но не погружаться в игру полностью. Так, с этой целью на логопедических занятиях мной чередуются цифровые задания и традиционные методические игры (например, физминутки, динамические паузы, логопедические игрушки и пособия). Такая работа на занятии позволяет снизить зрительную утомляемость ребенка на занятии, не допускает цифрового пресыщения, но при этом позволяет заинтересовать ребенка в получении новых знаний и закреплении ранее полученных умений.

Таким образом, мы можем сформулировать следующий вывод: все больше и больше детей сталкиваются с цифровыми технологиями в раннем возрасте. Часто сменяющаяся картинка, яркие вспышки и шаблонная речь могут оказывать негативное влияние на формирование речи и других высших психических функций. Дети, которым длительное время позволялось смотреть мультфильмы в раннем возрасте, обладают более низкими показателями речевого развития, чаще всего такие дети практически не разговаривают или используют шаблонные фразы, услышанные из мультфильмов. Следовательно, для современных логопедов при условии повсеместной цифровизации встает достаточно сложная задача в сотрудничестве с детьми дошкольного возраста цифровых технологий на логопедических занятиях, одновременно с этим – донести до родителей ин-

формацию о том, что длительное и неконтролируемое использование гаджетов оказывает негативное влияние на речевое развитие детей.

Литература

1. Бездетко С. Н., Каракулова Е.В., Филатова И.А. Использование электронных и печатных изображений и текстов в обучении младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. СПб. С. 99-106.
2. Горбунова А.Ю. Роль цифровых технологий в когнитивном развитии детей [Текст] / А. Ю. Горбунова // Исследования молодых ученых. 2018. №2 (6). С.34-45
3. Соловьева Ю.А. Цифровизация в дошкольном образовании [Текст] / Ю. А. Соловьева // Наука и образование: новое время. 2016. №2 (13). С. 604-612.

Бауэр Руфина Гаптрауфовна,
воспитатель ВКК, МАОУ лицей №180 «Полифорум»,
Россия, г. Екатеринбург; murfina@mail.ru

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. Статья посвящена использованию устного народного творчества в дошкольной организации в литературном развитии детей дошкольного возраста с целью формирования комплекса художественно-речевых умений. В рамках статьи рассматривается значение русского фольклора в образовательной деятельности с дошкольниками. Описывается примерная организация образовательного процесса. Раскрыты художественно-речевые умения, необходимые детям для выполнения разных видов речевой деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, литературное развитие, русский фольклор.

Актуальной проблемой современного общества становится ознакомление детей с художественной литературой, приобщение их к чтению, а также формирование интереса к самой книге как к источнику знаний. Общеизвестным является роль детской книги, художественной литературы в становлении и формировании личности ребенка. Книга является главным ориентиром в мире человеческих чувств и взаимоотношений, формирует характер, побуждает к определенным действиям и поступкам, учит мыслить и давать правильную оценку событиям, являет-

ся естественным и эстетическим средством воспитания детей, она оказывает огромное влияние на обогащение и развитие речи дошкольников.

В дошкольном детстве ребенок ещё не является активным читателем, но его читательская активность основывается на таком виде восприятия, как слуховое. Ему доступны виды читательской деятельности, такие как: слушание, рассматривание иллюстраций, размышления над услышанным, выражение переживаний за происходящие события. Слушая произведения, ребенок не может увидеть описанные автором события, ему приходится их представлять, включая мыслительные процессы и используя свой небольшой жизненный опыт. И от того, насколько он сможет правильно интерпретировать услышанное, зависит понимание содержания произведения и вложенной идеи.

Таким образом, перед нами, педагогами, стоит цель – воспитать любовь и интерес к художественной литературе и воспитать будущего читателя. В системе дошкольного образования существуют разные подходы в реализации данной цели. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) определяет два направления работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в ДОО: «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» в которых ставятся задачи:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование элементарных представлений о видах художественной литературы и фольклора (как искусства);
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Исходя из поставленной цели, сформулированы основные направления в работе:

с воспитанниками:

- формировать представления о жанровых особенностях художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);
- развивать поэтический слух, навык улавливать музыкальность, ритм и красоту звучания стихов, сказок, рассказов;
- воспитывать интерес к художественной литературе, эмоциональную отзывчивость на произведение, усвоение его содержания.
- воспитывать культуру чтения, потребность к общению с книгой, бережное отношение к ней.

в педагогической работе:

- развивать читательскую компетенцию у воспитанников в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы;