

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ  
НА ТЕМУ:**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ  
К РАБОТЕ НА КОМПЬЮТЕРЕ»**



Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые наотрез отказываются учиться на нём работать.

Но среди тех, кто, казалось бы, с охотой овладевает компьютером, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность к компьютерной деятельности может породить у ребёнка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к компьютеру и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребёнка будет отрицательно влиять на его интеллектуальное развитие и здоровье.

Может быть, все дети делятся на способных и неспособных и неспособных освоить компьютер? Вовсе нет! В чём же причина появления негативизма к работе на компьютере?

Оказывается, трудности, возникающие при общении ребёнка с компьютером, в значительной мере связаны с особенностями адаптации (приспособления) его организма к новому виду деятельности. Эти особенности обусловлены спецификой развития детей данной возрастной группы. Для детей 5-6 лет характерна независимость морфологического (анатомического) и функционального развития всех их органов и систем, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям.

При нарушении границ выносливости к воздействующим факторам у ребёнка очень легко возникают отклонения в состоянии здоровья, расстройства в функционировании различных физиологических систем. Это убедительно доказано исследованиями адаптации шестилетних детей к систематическому обучению в школе. У них на первых порах возникают различные невротические реакции, изменяется эмоциональное состояние, нарушается поведение. Дети становятся очень возбудимыми, на любое замечание реагируют неадекватно: плачут или ведут себя агрессивно.

Постепенно в процессе адаптации детский организм приспособляется к новым условиям: ребёнок более спокойно реагирует на предлагаемые ему нагрузки, овладевает навыками учебной деятельности, которые обеспечивают не только успешность учения, но и эмоциональное и психическое благополучие.

Когда ребёнок начинает общаться с компьютером, функциональные системы его организма тоже приспособляются к новым условиям. Чтобы адаптация была не очень напряжённой и длительной, необходима определённая «зрелость» тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности.

Какие же функции особенно значимы для общения ребёнка с компьютером? Чтобы ответить на этот вопрос, следует внимательно понаблюдать за его поведением и действиями.

На начальном этапе обучения дошкольники учатся работать с клавиатурой, быстро и точно

нажимать нужные клавиши. При этом ребёнок периодически переводит взор с экрана видеотерминала на клавиатуру и обратно. За 10 минут работы на компьютере ребёнок обычно делает 80 – 100 таких движений.

Но нередко приходится работать в более быстром темпе, навязанном программой. В этом случае дети испытывают затруднения в поиске нужной клавиши и допускают ошибки.

Следовательно, значимыми для работы с клавиатурой будут подвижность нервных процессов, определяющих скорость действий и сформированность двигательных функций.

Ребёнок рассматривает на экране видеотерминала предметы и объекты разной величины, переводит взор на клавиатуру и, отвлекаясь, фиксирует взор на более удалённых предметах.

Следовательно, развитие его зрительной системы, испытывающей повышенную нагрузку, также особо значимо для работы на компьютере.

Занятия на компьютере связаны с решением постепенно усложняющихся пространственных и логических задач, требующих достаточно развитого абстрактного мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, а также способности быстро мобилизовать все свои знания и навыки.

Ответим в дополнение к сказанному, что дошкольники работают с разными разработанными специалистами компьютерными программами. Работа с новой программой предполагает каждый раз иные пространственные двигательные реакции (координации) рук, связанные с управлением (нажатием на клавиши клавиатуры). Расположение «горячих» клавиш при смене программ меняется. При переходе на новую программу детям приходится запомнить предлагаемые правила управления и расположение клавиш. Следовательно, для успешной работы дошкольника на компьютере необходим и достаточный уровень развития кратковременной памяти.

Чтобы ребёнок успешно справлялся с работой на компьютере, следует прежде всего помочь ему развить нужные для этой деятельности психофизиологические функции.

### **Подготовка ребёнка к работе на компьютере**

Начинать развитие значимых для работы на компьютере функций следует с первых же занятий, когда дети испытывают наибольшие затруднения в управлении компьютером.

Сколько нужно узнать и запоминать! Изучить клавиатуру, назначение клавиш, освоить приёмы управления компьютером, требующие сложных зрительно – двигательных координаций, когда необходимо точно нажимать на нужную клавишу и одновременно следить за экраном. Кроме того, ребёнку приходится запоминать правила управления для разных компьютерных программ.

Понятно, что и развивать в первую очередь необходимо те функции, которые особенно значимы на начальном этапе общения ребёнка с компьютером: точность и координацию движений руки, тонкие движения кисти и пальцев руки, кратковременную память.

Наберитесь терпения, не торопите ребёнка: формирование этих функций и- сложный и длительный процесс.

Занятия следует проводить в отвечающей дошкольному возрасту игровой форме.

Очень важно также, чтобы упражнения не вызывали у ребёнка утомления и чрезмерного возбуждения. Содержание игр должно быть простым, интересным и эмоционально привлекательным для детей.

Предлагаемая программа тренировки, разработанная для дошкольников и адаптированная к возможностям детского организма, поможет вам подготовить ребёнка к общению с компьютером. Упражнения, оказывая комплексное воздействие на развитие малыша, в то же время направлены на преимущественное становление тех функций, которые мы назвали значимыми для компьютерных занятий, особенно на первых порах овладения компьютером.

### **Десять советов родителям**

- Не следует усаживать ребёнка за компьютер только потому, что ваших знакомых всё

свободное время проводят рядом с монитором. пусть ребёнок сам решит, чем ему приятнее заниматься. Возможно, его выбор окажется более правильным и более полезным для его развития.

- Когда ребенок только начинает знакомиться с компьютером, понаблюдайте за его поведением. Особенно важно это делать на первом этапе овладения малышом новым для него видом деятельности. Наблюдения помогут вам своевременно предупредить проблемы, которые могут возникнуть у ребёнка позже, при постоянном общении с компьютером.

- Приступайте к активной функциональной подготовке дошкольника с первых же дней общения его с компьютером, а желательно и раньше.

- Старайтесь, чтобы выполнение упражнений стало для малыша увлекательной игрой, и непременно участвуйте в этой игре как равноправный его партнёр, с удовольствием. Только в этом случае можно ожидать положительных результатов.

- Отдельные упражнения можно выполнять во время совместной прогулки или поездки. Не упускайте любой возможности, чтобы помочь ребёнку укрепить его память, развить точность движений и другие функционально важные для работы на компьютере качества.

- Не предлагайте ребёнку сразу все рекомендуемые упражнения. Следите, чтобы задания были ему по силам и не приводили к утомлению.

- Попробуйте подобрать свои варианты игр и упражнений, способствующих развитию значимых функций и похожих по действию на предложенные нами. Это позволит поддержать интерес ребёнка к занятиям, сделать их разнообразными, нескучными и неожиданными. Привлекайте ребёнка к придумыванию новых игр и упражнений. Возможно, ему будет более интересно поиграть в свою собственную игру.

- Не все упражнения получатся у ребёнка с первого раза. ни в коем случае не выражайте недовольства плохими, с вашей точки зрения, результатами. напротив, обсудите причину неудачи, постарайтесь ободрить маленького ученика.

- Заведите специальную тетрадь, в которую вы будете заносить результаты выполнения отдельных упражнений, отмечать, что ребёнок уже умеет делать, а что – ещё нет. Чаще говорите с ребенком о его успехах, о том чего он уже достиг, чему научился.

- Не торопите ребёнка, не сравнивайте его с другими детьми! Готовность (психологическая и функциональная) организма к любой деятельности, в том числе и на компьютере, вырабатывается у каждого в своё время. Учитесь понимать и поддерживать индивидуальность вашего малыша.