

«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»

Цель: Повысить уровень знаний и умений у педагогов и родителей в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

Задачи:

- 1.Познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.
- 2.Обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме.
- 3.Повысить уровень мастерства педагогов.
- 4.Создание положительного эмоционального климата.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, предметным миром. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью большое значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

На сегодняшний день развитие познавательной активности детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. Усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Одним из эффективных методов работы является исследовательская деятельность, а именно экспериментирование.

Дети младшего дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Отечественные педагоги, Н. Н. Поддьякова, А. П. Усова, Е. Л. Панько, Г. М. Лямина, объясняют это тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. И экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте, наряду с игровым, он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, формированием элементарных математических представлений, продуктивных видов деятельности, развитием речи (умение четко выразить свою мысль помогает проведению опыта, а пополнение знаний способствует развитию речи).

Дети с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; любят плескаться в воде, наполнять и опорожнять сосуды, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, любят экспериментировать с плавающими и тонущими предметами; пробуют делать пену и пускать мыльные пузыри.

Построение предметно-развивающей среды следует начать с подбора литературы по данной теме. Организация мини - лаборатории, которую можно обеспечить материалами: песочными часами, лупами, магнитами, камешками разного размера, пухом и перьями, семенами бобов, фасоли, скорлупой орехов,

глиной, песком, веревками, шнурками, тесьмой и др. Всё оборудование и предметы, которыми пользуются дети должны быть безопасны.

В ходе экспериментальной деятельности мы знакомим детей с различными свойствами вещей, играем с песком, снегом, водой, бумагой, ветром. Наблюдаем за таянием снега, льда, замерзанием воды, за веточкой дерева, которую ставим в воду и ждем появления первых листочков. Экспериментируем с луком: проращиваем его и пробуем плоды своих экспериментов. Сеем травку, замачиваем семена бобовых, наблюдаем, как они набухают, и появляются росточки.

Со свойствами снега дети знакомятся во время игр в снежки, при расчистке дорожек от снега. Они узнаем, что он бывает влажным, сыпучим в зависимости от погоды.

Для установления причин явлений, связей и отношений между объектами мы используем игровые персонажи, мы предлагаем детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от Лисы колечко в воде? и т.д

В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Беседа с детьми, побуждаю их думать и говорить. Задавая ребятам два-три вопроса, даю им возможность высказаться. Это позволяет мне понять, о чём они думают, что знают из личного опыта.

В ходе опытнической деятельности мы прививаем детям навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Всё это дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, свободу действий. После каждого эксперимента привлекаю детей к уборке рабочего места.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. С удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Анализируя результаты нашей работы можно сделать вывод, что специально организованная опытно-экспериментальная деятельность позволяет детям узнавать много нового и интересного, полученные знания применять в решении новых познавательных задач.

А сейчас уважаемые коллеги я хочу пригласить вас на мастер-класс. Думаю, что педагоги, использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. Я считаю, что немаловажно придать

процессу экспериментирования творческий характер. И сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в сказку.

Я приглашаю желающих поучаствовать в опытах.

Сказка «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утенок. Его братья и сестры были очень послушными, а он хотел все знать. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке, и вдруг он заметил красивых насекомых. Ему захотелось разглядеть их поближе, но они были очень маленькие. Как можно лучше разглядеть мелких насекомых? Как вы думаете? (Предположения педагогов.)

Опыт №1.

Я вам покажу, как можно рассмотреть насекомых. Поместим их в емкость. Сверху наденьте на горлышко пищевую пленку, натяните, и аккуратно сделайте пальцами небольшое углубление и в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?

Вывод: вода и пищевая пленка, создают эффект увеличительного стекла.

Утенок пошёл дальше. Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже взошло, и он увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт № 2

А вы хотите увидеть, как кувшинки распускают лепестки? На столе лежат заготовки кувшинок, при помощи карандаша я закрутила лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему это происходит?

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки раскрываются.

Вдруг он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Опыт № 3

А следующий опыт позволит нам увидеть, как рыбки резвились в воде. Налейте в ёмкость свежей газированной воды, и бросьте в неё рыбок. Они тяжелее воды и опустятся на дно. Но что мы видим? На них тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что рыбки всплывут. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшие рыбки вновь опустятся на дно. Они снова покроются пузырьками газа и снова всплывут. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». Так мы увидели, как веселятся рыбки.

Утенок, глядя на рыбок, не заметил, как обронил булавочку в воду, которую он хотел подарить маме, что же делать, как мы можем достать булавочку, не замочив рук?

Опыт № 4

У меня есть удочка с магнитом вместо крючка, с помощью неё мы можем поймать булавочку. Кто желает помочь утёнку? Почему булавочка прилипла к магниту?

Вывод. Магнит имеет свойство притягивать к себе металлические предметы.

В этот день утёнок узнал много нового и интересного. Он радостный вернулся домой и рассказал об увиденном - маме.