**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27-28 с.165 – 171 ФОП ДО).**

Важно сразу понять:

Коррекционно-развивающая работа – ЭТО НЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧИСТОМ ВИДЕ.

Дети с особыми образовательными потребностями – ЭТО НЕ ДЕТИ С ОВЗ.

При этом, коррекционно-развивающая работа – это один из инструментов инклюзии.

Ограниченные возможности здоровья – это одна из категорий особых образовательных потребностей.

Что входит в КРР? (п.27.2 – 27.7 ФОП ДО)

- психолого-педагогическое обследование;

- коррекционные занятия в группе или индивидуально;

- мониторинг динамики развития.

А может ли в детском саду не быть коррекционно-развивающей работы?

Нет, даже, если в детском саду нет детей с ОВЗ, то у Вас есть дети, которые проживают:

* нормативные кризисы развития (1, 3, 7 лет);
* трудные жизненные ситуации (малообеспеченные, инвалидность родителей и др.);
* социально-опасное положение (алкоголизм родителей, жестокое отношение к ребёнку, беспризорность);
* находятся в «группе риска» (агрессия, неадекватная самооценка);
* имеют особые образовательные потребности.

**Какие дети испытывают особые образовательные потребности?**

• дети с ОВЗ или инвалидностью;

• часто болеющие или хроники (ФОП регламентирует индивидуальный учебный план);

• трудности в освоении ОП и социальной адаптации (мигранты, билингвы);

• одарённые дети.

**Что включает рабочая программа коррекционно-развивающей работы (КРР):**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы по целевым группам;

- методический инструментарий;

Важно:

- структура КРР - по ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы);

- содержание КРР – по ФОП ДО + специальные программы по проблеме;

- оформление КРР– в виде отдельной папки (а в ОП пишем, что есть отдельная программа КРР);

**КРР необходимо писать только на те категории детей, которые посещают ДОО!**

Писать или не писать КРР – это право и возможность ДОО, а не обязанность! (п. 27.3 ФОП ДО)